

CURSO DE PEDAGOGIA

1º SEMESTRE – FLUXO ALTERNADO MÓDULO BÁSICO

- ✓ **CONHECIMENTO E MÉTODO**
- ✓ **FILOSOFIA E EDUCAÇÃO**
- ✓ **LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO**
- ✓ **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO**
- ✓ **PROJETO INTERDISCIPLINAR A**

CONHECIMENTO E MÉTODO (CSO0128)

EMENTA:

- A disciplina aborda a construção do conhecimento, a metodologia acadêmica, os métodos e técnicas de estudo e aprendizagem e metodologia da ciência. Analisa os modos de conhecer o mundo, a História da ciência, seus conceitos e seus métodos científicos. Orienta sobre os fundamentos teóricos e a aplicação prática do método científico por meio de trabalhos científicos: resenha crítica, projeto de pesquisa, relatório e monografia. Discute a pesquisa nas ciências humanas e a pesquisa educacional: tipos de pesquisa e suas contribuições para a formação do professor. A pesquisa educacional e a construção do conhecimento no curso de formação de professores: a construção do objeto de estudo e a elaboração do projeto de pesquisa de acordo com os aspectos técnicos estruturais das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT.

HABILIDADES:

- Estabelecer as relações entre a ciência e a construção da sociedade moderna.
- Aplicar corretamente os instrumentos auxiliares da pesquisa.
- Relacionar as características das abordagens qualitativas e quantitativas de pesquisa em educação.
- Identificar diferentes técnicas de pesquisa em educação, como elaboração e aplicação de instrumentos de coleta de dados, relevância e irrelevância de dados, seleção e dimensionamento de amostras, fontes primárias e secundárias.
- Estabelecer as diferenças entre o projeto e o relatório de pesquisa e compreender as formas de apresentação pública de uma pesquisa.
- Aplicar a normalização, estrutura e configurações segundo a ABNT.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA CIÊNCIA: 1.1. O surgimento do pensamento científico; 1.2. Implicações da ciência no processo de construção da sociedade moderna.

UNIDADE II A PESQUISA EM EDUCAÇÃO: 2.1. Instrumentos auxiliares ao estudo acadêmico: ficha-mento, resumo e resenha; 2.2. A pesquisa nas Ciências Humanas e Educação: as abordagens de pesquisa. 2.2.1. Os tipos de pesquisa educacional.

UNIDADE III A CONSTRUÇÃO E A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO: 3.1. O projeto de pesquisa e a normatização técnica; 3.2. O processo de pesquisa: a coleta e a análise dos dados; 3.3. O relatório de pesquisa; 3.4. A apresentação pública: comunicação oral e pôster; 3.5. Pesquisa e internet.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- BASSALO, Lucélia. & PIMENTEL, Rúbia. **Pesquisa em Educação**. Belém: UNAMA, 2003.
- _____. **Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação – Guia de Estudos**. Centro de Ciências Humanas e Educação. Curso de Pedagogia. Núcleo de Educação a Distância. Belém: Unama, 2004.
- BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sarip Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução a teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.
- FACHIN, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. São Paulo: Saraiva, 2003.
- GIL, Antonio C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo: Atlas, 1990.
- HÜHNE, Leda (Org.). **Metodologia Científica**. Cadernos de Textos e Técnicas. Rio de Janeiro: Agir, 2001.
- KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia Científica**. São Paulo: ed. Atlas, 1998.
- SANTOS FILHO, J.C. & GAMBOA, S. S. **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995.
- TEIXEIRA, Elizabeth. **As três metodologias**. Belém: UNAMA, 2005.
- TRIVIÑOS, Augusto. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais**. A pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo: Atlas, 1992.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- ANDRÉ, M. E. D. **Etnografia da Prática Escolar**. São Paulo: Papirus. 1995.
- BECKER, H. **Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: HUCITEC. 1997.
- EZPELETA J. e ROCKWELL. **Pesquisa Participante**. São Paulo: Cortez. 1989.
- FAZENDA, Ivani (org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. São Paulo: Cortez. 1995.
- _____. **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.
- SAVIANI, Demerval, LOMBARDI, José Claudinei, SANFELICE, José Luís (orgs). **História e História da Educação: O debate teórico-metodológico atual**. Campinas, São Paulo: Autores Associados: HISTEDBR, 1998.
- TEIXEIRA, Elizabeth. <http://www.astresmetodologias.com.br>.

FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (PED0711)**EMENTA:**

- Teorias e práticas filosóficas no saber-fazer educacional. Pressupostos antropológicos, epistemológicos e éticos da educação. Estudos sobre temáticas filosófico-educacionais.

HABILIDADES:

- Reconhecer, a partir das vivências do cotidiano, a importância e as implicações da filosofia na apreciação do mundo e da educação.
- Reconhecer a filosofia (da educação) como conhecimento crítico, reflexivo e sistemático fundamental para a construção da cidadania e da autonomia do ser humano.
- Distinguir e contextualizar os diversos tipos de conhecimento presentes na ação educativa.
- Analisar criticamente os pressupostos filosóficos que fundamentam as teorias e as práticas exercidas pelos profissionais da educação.
- Identificar e aplicar as diferentes abordagens filosóficas em relação aos problemas educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- UNIDADE I FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: 1.1. Caracterização da reflexão e da prática filosófica e do saber-fazer educacional; 1.2. Importância da filosofia em suas dimensões antropológicas, éticas, políticas e técnicas para a educação.
- UNIDADE II EPISTEMOLOGIA E EDUCAÇÃO: 2.1. O conhecer humano; 2.2. Posições epistemológicas na educação.
- UNIDADE III TEORIAS E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO: 3.1. A formação do pensamento educacional brasileiro; 3.2. Tendências e práticas pedagógicas na educação brasileira.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1994.
- DE OLIVEIRA, Admarco Serafim et al. **Introdução ao pensamento filosófico**. São Paulo: Edições Loyola, 2000.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000
- _____ e FAUNDEZ, Antonio. **Por uma Pedagogia da Pergunta**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
- _____ **Extensão ou Comunicação?** 5ª e. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da Práxis**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 1995
- MANACORDA, Mário. **Marx e a Pedagogia Moderna**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.
- GILES, Thomas. **Filosofia da Educação**. São Paulo: EPU, 1983.
- JASPERS, Karl. **Iniciação à Filosofia**. Lisboa: Guimarães & Cia.
- LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- NOGARE, Pedro. **Humanismos e Anti-humanismos**. Petrópolis: Vozes, 1983.
- OLIVEIRA, Ivanilde. **Filosofia da Educação**: reflexões e debates. Belém: UNAMA,

2001.

RIOS, Terezinha. **Ética e Competência**. São Paulo: Cortez, 1993.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991

SEVERINO, Antônio. **Filosofia**. São Paulo: Cortez, 1994.

SILVA FILHO, Aniceto Cirino. **Produção e transmissão de conhecimento na universidade**: uma questão a investigar. Belém: UNAMA, 2003.

REFERENCIA COMPLEMENTAR:

ABBAGNANO, Nicolau. **História da Pedagogia III**. Lisboa: Horizonte, 1981.

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos do Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

ARISTÓTELES. **Ética à Nicômaco**. In Coleção Os Pensadores. Vol. IV, São Paulo: Abril Cultural, 1973.

BOURDIEU, Pierre e PASSERON, Jean-Claude. **A Reprodução**. 2ª e. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

BRANDÃO, Carlos R. **O que é educação**. 5e. São Paulo: Brasiliense, 1982.

CAPRILES, René. **Makarenko**: o nascimento da pedagogia socialista. São Paulo: Scipione, 1989.

CERIZARA, Beatriz. **Rousseau a educação na infância**. São Paulo: Scipione, 1990.

CURY, Carlos Roberto. **Educação e Contradição**. 3e. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1987.

DUSSEL, Enrique. **Ética da Libertação na idade da globalização e da exclusão**. Petrópolis: Vozes, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

_____. **Política e Educação**. São Paulo: Cortez, 1993.

GADOTTI, Moacir. **História das Idéias Pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1993.

_____. **Diversidade Cultural e educação para todos**. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

_____. **Concepção Dialética da Educação**. 2ª e. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1983.

_____. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. São Paulo: Ática, 1987.

_____. **Educação e Poder**: introdução à Pedagogia do Conflito. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1981.

GALLO, Silvio. **Pedagogia do Risco**. Campinas: São Paulo: Papyrus, 1995.

GILES, Thomas. **O que é filosofar?** 3e. São Paulo: EPU, 1984.

GRAMSCI, Antônio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 8a e. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

_____. **Concepção dialética da história**. 9a e. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

JESUS, Antônio. **Educação e Hegemonia**. São Paulo: Cortez: UNICAMP, 1989

LIBÂNEO, José. **Democratização da Escola Pública**: a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. 2ª e. São Paulo: Loyola, 1985

LUCKESI, Cipriano. **Filosofia, exercício do filosofar e prática educativa**. In Em Aberto. Ano 09 Nº 45, Brasília: INEP, jan./ mar, 1990.

MACHADO, Lucília. **Politécnica, Escola Unitária e Trabalho**. 2e. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.

MANACORDA, Mário. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes

- Médicas, 1990.
- MARCUSE, Herbert. **A ideologia da sociedade industrial**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.
- MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. **Ideologia Alemã**. São Paulo: Moraes, 1984.
- MOCHCOVITCH, Luna. **Gramsci e a escola**. 3e. São Paulo: Ática, 1992.
- NOGUEIRA, Maria Alice. **Educação, saber, produção em Marx e Engels**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.
- PAVIANI, Jayme. **Problemas de filosofia da educação**. Petrópolis: Vozes, 1988.
- PLATÃO. **A República**. In **Diálogos**. Coleção Amazônica. Belém-Pará: UFPa., 1976.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da Educação**. São Paulo: Difel, 1979
- SARUP, Madan. **Marxismo e Educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.
- SAVIANI, Dermeval. **Filosofia da Educação Brasileira**. 3e. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.
- _____. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1983
- _____. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1980.
- SEVERINO, Antonio. **Educação, Ideologia e Contra-Ideologia**. São Paulo: EPU, 1986.
- SNYDERS, Georges et al. **Correntes atuais da Pedagogia**. Lisboa: Horizonte, 1984
- _____. **Para onde vão as pedagogias não-directivas?** 2ª e. Lisboa: Moraes, 1978.
- SPINELLI, Miguel. **Filosofia e Ciência**. S.P: Edicon: Santa Maria - RS: UFSM, 1990.
- VERNANT, Pierre. **Mito e Pensamento entre os Gregos**. São Paulo: Difusão Européia do Livro.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO (LET0124)

EMENTA:

- Aborda a leitura e construção de sentido e a leitura e produção de textos. Discute a relação entre o texto e o leitor. Instrumentaliza com técnicas de leitura. Discute o ensino da leitura e da escrita e o funcionamento da língua escrita.

HABILIDADES:

- Reconhecer as várias possibilidades de leitura nos variados suportes de textos.
- Identificar as diferentes estratégias de leitura e colocá-las em prática.
- Desenvolver adequadamente a leitura expressiva de textos escritos.
- Compreender a leitura como um processo inferencial.
- Identificar estruturas textuais, interpretando sentidos e idéias.
- Organizar idéias visando a produção de textos dissertativos e narrativos.
- Reconhecer e empregar elementos de conexão vocabular e frástico.
- Produção de textos em geral.
- Prática de leitura expressiva de textos escritos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I LEITURA E CONSTRUÇÃO DE SENTIDO: 1.1. Modalidades e concepções de leitura; 1.2. As várias leituras de textos verbais e não-verbais; 1.3. O texto argumentativo e suas características; 1.4. Construção do texto argumentativo; 1.5. Prática de leitura de textos; 1.6. Leitura expressiva de textos argumentativos.

UNIDADE II PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DO TEXTO ESCRITO: 2.1. Construção e leitura do texto dissertativo e narrativo; 2.2. Texto dissertativo e o narrativo e suas diferentes características. 2.3. Leitura expressiva do texto narrativo; 2.4. Construção do texto narrativo.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ABJEDID, Ruth & SAPTCAHY, Sérgio. **Leitura e produção de textos – Guia de Estudos**. CCHE. Curso de Pedagogia. NEAD. Belém: UNAMA, 2004.
- ANTUNES, Irlandé. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003 – (Série Aula; 1).
- BAJARD, Elie. **Ler e dizer**. São Paulo: Cortez, 2000.
- BRITO, Luis Percival. **Contra o consenso**. São Paulo: Mercado das Letras, 2003
- BASTOS, Antonio Hilton & EIRÓ, Jessiléia. **Leitura antes que tardia**. In: CARDOSO, Maria do P.S. As interfaces dos estudos lingüísticos. Belém: EDUNAMA, 2006.
- CLAVER, Ronald. **Escrever sem doer**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.
- FAVERO, Leonor. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 2000.
- KOCH, Ingedore V. **Argumentação e linguagem**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MARTINS, Luciano. **Escrever com criatividade**. São Paulo: Contexto, 2002.
- SOARES, Magda. **Linguagem e escola**. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2000.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- BAGNO, Marcos. **O preconceito lingüístico**. São Paulo: Loyola, 2000.
- BAMBERGER, Richard. **Como incentivar o hábito da leitura**. São Paulo: Ática, 1995.
- BARZOTTO, Valdir.(org). **Estado de leitura**. São Paulo: Mercado das Letras, 2003.
- FULGÊNCIO, Lúcia & LIBERATO, Yara. **Como facilitar a leitura**. São Paulo: Contexto, 1999.
- GERALDI, João W.(org). **O texto na sala de aula**. Cascavel-PR: Assoeste, 1999.
- MARTINS, Dileta & ZILBERKNOP, Núbia. **Português instrumental**. Porto Alegre: SAGRA, 2000.
- MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense, 1995.
- SILVA, Hilton. **O ensino da leitura**. In: Revista Asas da Palavra. Nº 10. Belém: UNAMA, 2000.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO (PSI0125)

EMENTA:

- A Psicologia do Desenvolvimento como campo de estudo da Psicologia. Principais posições teóricas que norteiam as fases do desenvolvimento humano: pré-natal, nascimento, 1ª, 2ª e 3ª infância, puberdade e adolescência.

HABILIDADES:

- Compreender e refletir sobre a evolução histórica da Psicologia do Desenvolvimento e sua relação com a área educacional;
- Utilizar e aplicar os principais fundamentos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento, realizando uma reflexão e análise sobre como essas teorias vem sendo utilizadas na área educacional;
- Identificar as fases do desenvolvimento humano;
- Reconhecer a importância da família e da escola para a evolução cognitiva e social da criança, assim como para o desenvolvimento futuro do adolescente e da vida adulta;
- Compreender e correlacionar desenvolvimento psicológico e processo educacional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- Modelos Psicológicos de desenvolvimento e implicações educacionais: 1.1. Evolução histórica da Psicologia Evolutiva; 1.2. Conceituação, objetivo e evolução; 1.3. Principais posições teóricas que norteiam a Psicologia do Desenvolvimento e educação.

Unidade II- Principais posições teóricas que norteiam a Psicologia do Desenvolvimento: 2.1. Desenvolvimento psicológico na 1ª infância; 2.2. Crescimento físico; 2.3. Desenvolvimento psicomotor. 2.4. Desenvolvimento cognitivo e sócio-afetivo na 1ª infância. 2.5. Esquema corporal: seus componentes e sua construção.

Unidade III- Desenvolvimentos Psicológicos na 2ª e 3ª infância e Adolescência: 3.1. Desenvolvimento psicológico na 2ª e 3ª infâncias; 3.2. Desenvolvimento físico, psicomotor, cognitivo e sócio-afetivo; 3.3. A evolução do gesto gráfico: o desenvolvimento da escrita; 3.4. Processos cognitivos básicos e desenvolvimento intelectual na 3ª infância; 3.5. Adolescência: universo psicológico e social (a escola, adolescência e mundo contemporâneo); 3.6. As complexas relações entre universo familiar e escola.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ABERASTURY, Arminda. **Adolescência Normal**. Porto Alegre: Artes Médicas.
BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Harba, 1989.

- COLL, César. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- ENDERLE, Carmem. **Psicologia do Desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- MUSSEN, P.H.; CONGER & KAGAN. **Desenvolvimento e personalidade da criança**. Porto Alegre: Artes Médicas.
- NÓVOA, Silvana Siqueira Mendes de. **Psicologia do Desenvolvimento – Guia de Estudos**. Centro de Ciências Humanas e Educação. Curso de Pedagogia. Núcleo de Educação a Distância. Belém: Unama, 2005.
- PAPALIA, D. e OLD, S.W. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- RAPPAPORT, Clara; RIORI, Wagner e DAVIS, Cláudia. **A idade escolar à adolescência**. V.4, São Paulo: EPU, 1982.
- _____. **Teorias do Desenvolvimento**. V.1, São Paulo: EPU, 1982.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Ática, 2001.
- DEL PRETTE, Zilda A. P. **Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática**. São Paulo: Ed. Vozes, 2005.
- DOLTO, Françoise. **A causa dos adolescentes**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.
- JERSILD, Arthur. **Psicologia da Adolescência**. São Paulo: Nacional, 1988.
- KRAMER, Sônia. **Infância e Produção Cultural**. Campinas: Papirus, 2001.
- MALDONADO, M. T. **Vida em Família: conversa entre pais jovens**. Petrópolis: Ed. Vozes.
- MANENTI, Alessandro. **Viver os ideais: entre o medo e o desejo**. São Paulo: Paulinas, 1993.
- PIKUNAS, Justin. **Desenvolvimento Humano: uma ciência emergente**. São Paulo: McGraw-Hill, 1981.
- SOIFER, Raquel. **Psicodinamismo da família com criança**. Petrópolis: Vozes, 1983.
- SZEJER, M. e STEWART, R. **Nove meses na vida da mulher: uma abordagem psicanalítica da gravidez e do nascimento**. Trad. Mário Benetti. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- TIBA, Içami. **Disciplina: o limite na medida certa**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- _____. **Limite na Adolescência**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- WINNICOTTI, D. W. **A criança e o seu mundo**. Rio de Janeiro: Ohar.
- ZAGURY, T. **Educar sem culpa**. São Paulo: Record, 1994.

CURSO DE PEDAGOGIA

2º SEMESTRE – FLUXO ALTERNADO MÓDULO BÁSICO

- ✓ **ESTATÍSTICA APLICADA**
- ✓ **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**
- ✓ **ORGANIZAÇÃO E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**
- ✓ **SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO**
- ✓ **PROJETO INTERDISCIPLINAR B**

ESTATÍSTICA APLICADA (MAT0517)

EMENTA:

- A disciplina está orientada para instrumentalizar o aluno para o levantamento de dados; Séries estatísticas e representação Gráfica; Noções tabulares; Números relativos: percentagens, coeficientes, taxas e índices educacionais; Correlação Linear; Distribuição de frequência: medidas de tendência central; Medidas de posição (Separatrizes); Medidas de dispersão; Medidas de normalidade; Correlação e regressão linear, de modo a aplicar estes conhecimentos e técnicas na área educacional.

HABILIDADES:

- Definir as fases do trabalho estatístico.
- Definir população, amostra e variáveis.
- Utilizar os critérios de arredondamento numérico.
- Organizar informações numa série e representá-las graficamente.
- Definir os principais objetivos para desenvolvimento de uma pesquisa.
- Elaborar, apurar e tabular dados pesquisados.
- Calcular e interpretar números relativos.
- Conhecer e saber construir a série de distribuição de frequência.
- Identificar e interpretar seus principais elementos.
- Representar graficamente uma distribuição de frequência.
- Determinar a correlação existente entre duas variáveis.
- Analisar o grau de relação existente entre elas.
- Representar seu resultado numa reta de regressão.
- Calcular e interpretar as medidas de tendência central.
- Calcular e interpretar as medidas de posição (separatrizes).
- Calcular e interpretar as medidas de dispersão.
- Calcular as medidas de normalidade e interpretar seus resultados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I DEFINIÇÕES BÁSICAS: 1.1. Fases do método estatístico; 1.2. Noções tabulares; 1.3. Definição: População, amostra e variáveis; 1.4. Critério de arredondamento numérico; 1.5. Séries estatísticas; 1.6. Representações gráfica; 1.7. Exercício aplicativo; 1.8. Metodologia de Pesquisa: Um olhar estatístico.

UNIDADE II NÚMEROS RELATIVOS: 2.1. Índices, coeficientes e taxas; 2.2. Aplicação prática.

UNIDADE III DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIA: 3.1. Definição, formação e Composição; 3.2. Representação gráfica; 3.3. Aplicações práticas.

UNIDADE IV CORRELAÇÃO E REGRESSÃO LINEAR: 4.1. Força e sentido da correlação; 4.2. Coeficiente de correlação; 4.3. Coeficiente de correlação para dados nominais; 4.4. Análise de correlação.

UNIDADE V MEDIDAS DE TENDÊNCIA CENTRAL: 5.1. Média aritmética (simples e ponderada); 5.2. Média geral; 5.3. Média aritmética para dados agrupados; 5.4. Moda para dados simples e agrupados; 5.5. Mediana para dados simples e agrupados; 5.6. Medidas Separatrizes: Quartil, decil e percentil; 5.7. Aplicações.

UNIDADE VI MEDIDAS DE DISPERSÃO PARA DADOS SIMPLES E AGRUPADOS: 6.1. Variância; 6.2. Desvio-padrão; 6.3. Coeficiente de variação; 6.4. Aplicação.

UNIDADE VII MEDIDAS DE NORMALIDADE: 7.1. Medida de assimetria; 7.2. Medida de curtose; 7.3. Análise conjunta de assimetria e curtose para verificação do grau de normalidade de uma série estatística; 7.4. Aplicações.

REFERÊNCIA BÁSICA:

AKAMINE, Carlos Takeo. **Estudo Dirigido de Estatística Descritiva**. São Paulo: Érica, 1998.

CRESPO, Antônio Arnout. **Estatística Fácil**. 18ª ed. São Paulo. Saraiva, 2000.

FONSECA, Jairo Simon da. **Curso de Estatística**. 5ª ed. São Paulo. Atlas, 1992.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Princípio de Estatística**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 1990.

OLIVEIRA, Terezinha de Freitas Rodrigues. **Estatística Aplicada a Educação**. Rio de Janeiro. LTC, 1974.

VIEIRA, Sônia. **Princípios de Estatística**. 1ª ed. São Paulo. Pioneira, 1999.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

BARBETTA, Pedro Alberto. **Estatística Aplicada a Ciências Sociais**. 5ª ed. São Paulo: Ed. da USFSC, 2003.

FONSECA, Jairo Simon e MARTINS, Gilberto de Andrade. **Curso de Estatística**. São Paulo: Editora Atlas. 2002.

SILVA, Ermes Medeiros da. **Estatística 1**. 3ª ed. São Paulo. Atlas, 1999.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (PED0112)

EMENTA:

- A disciplina estuda, investiga e analisa criticamente a História e Historiografia da Educação. Aborda aspectos da História da Educação na Sociedade Européia: medieval, moderna e contemporânea. Educação Brasileira nos períodos: colonial, imperial e republicano.

HABILIDADES:

- Identificar as diferentes Fontes e concepções teórico-metodológicas da história.

- Analisar as diversas formas de pensar e produzir a História e a História da Educação.
- Investigar o fenômeno educativo no contexto da sociedade Européia: medieval, moderna e contemporânea analisando e identificando as conexões com a organização escolar na América e no Brasil.
- Identificar as principais Influências Européias na Organização do Ensino nos diversos períodos da História da Educação no Brasil.
- Articular as questões contemporâneas da educação com as Teorias da História promovendo a problematização entre o tempo presente, as determinantes históricas do passado e as perspectivas para a educação no futuro.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO: 1.1. Fontes, concepções e métodos da História; 1.2. Conhecimento histórico e a historiografia da educação.

UNIDADE II- TÓPICOS DA EDUCAÇÃO NA EUROPA MEDIEVAL, MODERNA E CONTEMPORÂNEA: 2.1. A Educação na Alta Idade Média; 2.1. A Educação na Baixa Idade Média; 2.3. Características da Educação Moderna. 2.4. Educação na Renascença e a Pedagogia Humanista; 2.5. O século XVII e a Revolução Pedagógica Burguesa; 2.6. Laicização Educativa e Racionalismo Pedagógico; 2.7. Educação após a Revolução Francesa.

UNIDADE III- EDUCAÇÃO BRASILEIRA – DA COLÔNIA AO IMPÉRIO: 3.1. Educação Colonial (1549–1822); 3.2. Educação Escolar Brasileira Imperial (1822–1889).

UNIDADE IV- EDUCAÇÃO BRASILEIRA REPUBLICANA: 4.1. Educação Brasileira – 1889 a 1930; 4.2. Educação Brasileira de 1930 a 1945; 4.3. A Educação Brasileira de 1945 a 1960; 4.4. Educação, militarismo e a redemocratização do Brasil; 4.5. O século XXI e as atuais tendências na Educação.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ALMEIDA, J. R. P. **História da instrução pública no Brasil – 1500 a 1889**. Brasília: INEP/MEC, 1989.
- BORGES, V. P. **O que é história**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- CAMBI, F. **História da pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- CARDOSO, C. F. S. **Uma introdução à história**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- CARR, E. H. **Que é história?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- DUBY, G. et al. **História e nova história**. Lisboa: Teorema, 1986.
- GUIRALDELLI, P. **História da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- LARROYO, F. **História geral da pedagogia**. São Paulo: Mestre Jou, 1989.
- LE GOFF, J. **A história nova**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
- LUZURIAGA, L. **História da educação e da pedagogia**. São Paulo: Nacional, 1990.

MANACORDA, M. **História da educação: da antiguidade até nossos dias**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

MENDES, J. M. A. **A história como ciência**. 3. ed. Coimbra: Coimbra, 1993.

PAIXÃO, C. J. Caminhando no território da história. **Estudos – Revista da UCG**, Goiânia, v. 30, n. 3, p. 445 – 453, mar. 2003.

_____. *Os sentidos e significados da moral positivista nas políticas públicas da educação brasileira do século XIX*. In: ARAUJO, R. M. L. (Org.). **Pesquisa em educação no Pará**. Belém: EDUFPA, 2003. p. 117 - 163.

_____. **A moral positivista na sociedade brasileira do século XIX**. Belém: UNAMA, 2004.

RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira: a organização escolar**. 11. ed. São Paulo: Cortez/ Autores Associados, 1991.

ROMANELLI, O. O. **História da educação no Brasil (1930/1973)**. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

SAVIANI, D.; LOMBARDI, J. C.; SANFELICE, J. L. **História e história da educação**. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 1998.

XAVIER, M. E. S. et al. **História da educação: a escola no Brasil**. São Paulo: FTD, 1994.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

BASSALO, Lucélia. **Educação sexual e escola: resgatando evidências históricas dessa relação**. **Trilhas**, Belém, n. 1, p. 36 - 42, ago. 2000.

LOMBARDI, J. C. (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. 2. ed. Campinas: Autores Associados/ HISTEDBR, 2000.

SANFELICE, J. L. et al. **História da educação: perspectivas para o intercâmbio internacional**. Campinas: Autores Associados, 1999.

SCHORSKE, C. **Pensando com a história**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

SAMPAIO, Maria Regina Maneschy. A universidade (e a escola) tardia no Brasil: o período colonial. **Revista de Cultura do Pará**, Belém, v. 13,n.1, p. 107-138, jan. 2002.

ORGANIZAÇÃO E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PED0214)

EMENTA:

- Estudo analítico do processo construtivo do Sistema Educacional Brasileiro e sua legislação. Discute a organização e administração da educação, seus aspectos legais e construtivos dos níveis de ensino e modalidade. Analisa a política nacional de formação dos profissionais para Educação Básica e suas fontes de financiamentos.

HABILIDADES:

- Identificar os objetivos e metas da educação explicitados no Plano Nacional de Educação;
- Entender o que é educar para cidadania;
- Conhecer o papel e a importância dos Conselhos Municipais de Educação;
- Entender como se estruturou a educação com base nas leis do ensino;
- Conhecer e analisar os princípios e fins da educação brasileira, tendo em vista a gestão democrática;
- Conhecer a composição dos níveis escolares, de acordo com a LDB/96;
- Conhecer como se processará a ampliação do Ensino Fundamental nas escolas públicas e privadas;
- Identificar as características gerais da Educação Básica e finalidades de cada nível de educação;
- Entender o processo de formação do profissional da educação e as agências formadoras destes profissionais;
- Analisar os eixos norteadores das políticas da Secretaria de Educação Básica - SEB.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E GESTÃO DEMOCRÁTICA NOS SISTEMAS DE ENSINO: 1.1. O Plano Nacional da Educação: objetivos e metas; 1.2. Informação, educação e cidadania; 1.3. Educação e gestão do conhecimento; 1.4. O papel dos Conselhos Municipais.

UNIDADE II- AVANÇOS E DEFASAGEM DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: 2.1. Composição da educação escolar nas Leis:4.024/61; 5.692/71; 7044/82 e 9394/96; 2.2 A Lei 9393/96: Objetivos da educação (art.2º); Princípios do ensino (art.3º - I, II, III, IV, V, ...); Garantias do Estado (art.4º- I, II, III, ...); Incumbência federativas (art.9º, 10, 11); Finalidades e organização da EB (art. 22, 23, 24); Currículos da EB (art. 26, 26 - A, 27, 28); Especificidades da Ed. Infantil (art 29, 30, 31); Especificidades do Ens. Fundamental (art. 32, 33, 34); Especificidades do Ens. Médio (art. 35 e 36).

UNIDADE III- A AMPLIAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS: 3.1. A Ampliação do Ensino Fundamental para 9 anos: Lei 11.114/2005 e a Lei 11.274/06, Resolução CNE/CEB 03/05, Parecer CNE/CEB 6 e 13/05, Parecer CNE/CEB 41/06.

UNIDADE IV- MODALIDADES DE ENSINO: 4.1. Educação de Jovens e Adultos; 4.2. Educação Especial; 4.3. Educação Profissional; 4.4. Educação do Campo; 4.5. Mercosul. Parecer CNE/CEB 23/05.

UNIDADE V- A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: 5.1. As agências formadoras e os tipos de profissionais.

UNIDADE VI - EIXOS NORTEADORES DAS ATUAIS POLÍTICAS DA SEB: 6.1. A redefinição da política de financiamento da Educação Básica: FUNDEF e FUNDEB.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- Brasil. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional, nº 9394/96.**
 _____. **Conselho Nacional de Educação: Pareceres e Resoluções.**
 BRZEZINSKI, Íris, (org). **LDB INTERPRETADA: diversos olhares se entrecruzam.** São Paulo: Cortez, 2000.
 CARNEIRO, Moacir Alves. **A LDB fácil.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
 CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação Educacional Brasileira.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
 DEMO, Pedro. **A Nova LDB: Ranços e Avanços.** Campinas: Papirus, 1997.
 ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: coisa de gente grande. Belém: Unama, 2002.
 GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas.** São Paulo: Ática, 1998.
 LIBÂNEO, José Carlos (et al). **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2003.
 LIMA, Maria das Graças da Silva; MAUÉS, Joserlina. **Organização e Legislação da Educação Brasileira – Guia de Estudos.** Centro de Ciências Humanas e Educação. Curso de Pedagogia. Núcleo de Educação a Distância. Belém: Unama, 2005.
 MARTINS, Vicente. **Direito da Educação** in Partes a Sua Revista Virtual. Disponível em <http://www.partes.com.br/ed15/emquestão.asp>. Acesso em 19/05/04.
 MENEZES. João Gualberto de carvalho (et al). **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica – Leitura.** São Paulo: Pioneira, 1999.
 MORAES, Alexandre de. **Constituição do Brasil Interpretada e Legislação Constitucional.** São Paulo: Atlas, 2002.
 PARÁ. **Resoluções e Pareceres.**

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- SAVIANI, Dermeval. **A Nova Lei da educação: trajetória, limites e perspectivas.** Campinas – São Paulo: Autores Associados, 1997.
 SILVA, Eurides Brito (org). **A Educação Básica Pós-LDB.** SP: Pioneira, 1998.
 SOUZA, Paulo Nathanael; SILVA, Eurides Brito da. **Como Entender e Aplicar a Nova LDB.** São Paulo: Pioneira, 1997.
 STREHL, Afonso; REQUIA, Ivony da Rocha. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica.** Porto Alegre: Editora Sagra, 2000.

SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO (CSO0231)

EMENTA:

- Aborda as sociológicas no campo da educação, suas origens e suas diferentes orientações; Os reflexos atuais das teorias sociológicas no campo da educação e os problemas educacionais e escolares; Os processos educacionais reprodutores e os produtores de práticas educacionais inclusivas dos diferentes segmentos sociais; As

experiências singulares de escolarização na Amazônia com excluídos socialmente.

HABILIDADES:

- Identificar a relação entre as teorias sociológicas e o campo da educação, contextualizando suas origens considerando os reflexos presentes atualmente.
- Conhecer e interpretar os diferentes conceitos teóricos da sociologia da educação na compreensão dos problemas educacionais e escolares.
- Interpretar a sociedade contemporânea e a dinâmica das transformações sociais.
- Analisar os diferentes atores sociais, seus conflitos, interesses, valores e posicionamentos ideológicos na sociedade contemporânea.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I - AS TEORIAS SOCIOLOGICAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO COM BASE NO CONSENSO: 1.1. O processo de construção da sociologia: A recusa do pensamento teológico e a defesa dos procedimentos científicos de interpretação da realidade social: o positivismo; 1.2. A compreensão da educação como processo de formação do ser social: o funcionalismo.

UNIDADE II- AS TEORIAS SOCIOLOGICAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO COM BASE NO CONFLITO: 2.1. A análise da sociedade dividida em classes; 2.2. A teoria dos Aparelhos Ideológicos de Estado; 2.3. Os processos de reprodução cultural e social através da educação; 2.4. O conhecimento escolar e sua distribuição desigual.

UNIDADE III- A REPRODUÇÃO E A PRODUÇÃO NA ESCOLA: OS PROBLEMAS CONTEMPORÂNEOS: 3.1. Diferença e preconceito na sala de aula; 3.2. As relações de gênero na escola; 3.3. A pedagogia e o neoliberalismo: encontros e desencontros; 3.4. O papel da escola na Amazônia: experiências singulares.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ALTHUSSER, L. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
- AQUINO, J. G. **Diferenças e Preconceito na escola: Alternativas Teóricas e Práticas**. São Paulo: Summus editorial. 1998.
- BASSALO, Lucélia. **Sociologia da Educação – Guia de Estudos**. Centro de Ciências Humanas e Educação. Curso de Pedagogia. Núcleo de Educação a Distância. Belém: Unama, 2004.
- CATANI, A. e NOGUEIRA, M. A. (org). **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes. 1998.
- DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1967.
- HUBERMAN, L. **História da Riqueza do Homem**. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.
- LÖWY, M. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen**. São Paulo: Cortez, 1994.

- MORROW, R. A. e Torres, C. A. **Teoria Social e Educação**. Porto: Afrontamento, 1997.
- PETITAT, A. **Produção da Escola/Produção da Sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- RODRIGUES, A. T. **Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A. 2001.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- BONTEMPO, D. et al. **Exploração Sexual de Meninas e Adolescentes no Brasil**. Brasília: UNESCO/CECRIA, 1995.
- BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. **A Reprodução**: elementos para uma teoria do ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.
- Cadernos CEDES. **Sociologia e Educação**: Diálogo ou Ruptura. São Paulo: Papirus, 1992.
- CRAIDY, C. M. **Meninos de rua e analfabetismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- CRUZ, T. R. **Educação e Organização Social**. Petrópolis: Vozes, 1984.
- FERNANDES, H. R. **Sintoma Social Dominante e Moralização Infantil**. São Paulo: EDUSP: Escuta, 1994.
- FORQUIN, J. C. **Sociologia da Educação**: 10 anos de Pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1995.
- FOUCAULT, M. **Vigiar e Punir**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- FREITAG, B. **Escola, Estado & Sociedade**. Ed. Moraes, 1980.
- GENTILI, Pablo A. A. **Neoliberalismo, qualidade total e Educação**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- GOHN, M. da G. **Teorias dos Movimentos Sociais**. São Paulo: Loyola. 1997.
- GUARESCHI, P. A. **Sociologia Crítica - Alternativas de Mudança**. Mundo Jovem, 1989.
- GOMES, C. A. **Educação em perspectiva Sociológica**. São Paulo: EPU, 1994.
- HALL, S. **Identidades Culturais na Pós-Modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.
- MANACORDA, M. A. **Marx e a Pedagogia Moderna**. São Paulo: Cortez, 1991.
- MCLAREN, P. **Rituais na Escola**. Petrópolis: Vozes, 1991.
- PASSERON, J. **O Raciocínio Sociológico**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- SARUP, M. **Marxismo e Educação**. Rio de Janeiro: Guanabara. 1986.
- SILVA, T. T. da. **O que produz e o que reproduz em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- SILVA, T. T. da. **Identidades Terminais**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- _____. **Teoria Educacional Crítica em tempos Pós-Modernos**. Porto Alegre: Artes Médicas. 1993.
- TAMARIT, J. **Educar o Soberano**. São Paulo: Cortez, 1996.

CURSO DE PEDAGOGIA

3º SEMESTRE – FLUXO ALTERNADO MÓDULO INTERMEDIÁRIO

- ✓ **DIDÁTICA**
- ✓ **FUNDAMENTOS E MÉTODOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA**
- ✓ **NOVAS TECNOLOGIAS E APRENDIZAGEM**
- ✓ **PRÁTICA PEDAGÓGICA**
- ✓ **PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM**

DIDÁTICA (PED0415)

EMENTA:

- Discute as contribuições da Didática na Formação docente em uma perspectiva interdisciplinar, a fim de possibilitar a compreensão sobre os elementos constitutivos da prática educativa. Orienta sobre a organização dos espaços e tempos escolares, planejamento e avaliação do ensino e as novas abordagens da comunicação em sala de aula. Analisa a multidimensionalidade do trabalho docente, seu desenvolvimento profissional.

HABILIDADES:

- Compreender Didática no contexto histórico da educação brasileira;
- Identificar as confluências entre educação, pedagogia, ensino e didática;
- Analisar a historiografia do desenvolvimento da didática;
- Relacionar as contribuições da Didática para a formação do educador;
- Aplicar os conceitos de educação e didática às tendências pedagógicas;
- Utilizar a pesquisa como forma de produção de conhecimento no campo da didática;
- Conceituar conhecimento e relaciona-lo às perspectivas do positivismo, da fenomenologia e da dialética;
- Realizar demonstrações sobre técnicas de ensino no contexto da sala de aula;
- Identificar as várias classificações da perspectiva interdisciplinar;
- Identificar alternativas teórico-metodológicas às várias situações de sala de aula;
- Identificar concepções, etapas e componentes dos planos de ensino;
- Distinguir plano e planejamento educacional e escolar;
- Construir planos de ensino considerando aspectos relevantes como a Interdisciplinaridade, na construção do conhecimento, o desenvolvimento das capacidades necessárias à apropriação da cultura, bem como, a perspectiva do desenvolvimento de competências e Habilidades necessárias à formação do educador;
- Analisar Planos de Ensino;
- Elaborar plano de Aula, a fim de representar situações de sala de aula em que os conteúdos de ética, autoridade, disciplina e indisciplina estejam presentes;
- Aplicar os princípios norteadores da conduta docente em sala de aula;
- Discutir e elaborar propostas de gestão de sala de aula sobre ética (Rol de ações).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- A DIDÁTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO: 1,1. Concepções de educação; 1.2. Confluências da Educação, Pedagogia e Didática; 1.3. Concepções de Didática. 1.4. Objeto de estudo de Didática; 1.5. Desenvolvimento histórico do campo da Didática; 1.6. Contribuições da Didática para a formação do Educador; 1.7. Tendências Pedagógicas; 1.8. Pesquisa em Didática.

UNIDADE II- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE: 2.1. O conhecimento e seus significados; 2.2. Educação: método, técnica e abordagem política; 2.3. Interdisciplinaridade; 2.4. Métodos e técnicas de ensino: definição de objetivos; 2.5. Ensinar e aprender por meio de projetos, resolução de problemas, temas; 2.6. Trabalho docente e o uso de tecnologias de comunicação e informação.

UNIDADE III- PLANEJAMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM: 3.1. Concepções; 3.2. Níveis de abrangência; 3.3. Elementos constitutivos; 3.4. Tipos; 3.5. Importância; 3.6. Autonomia docente; 3.7. O papel político pedagógico.

UNIDADE IV- O COTIDIANO DA SALA DE AULA: 4.1. O papel das representações do educador; 4.2. Significado(s) de aula; 4.3. Dimensão relacional do trabalho docente: disciplina, indisciplina e liberdade; 4.4. Ética e compromisso; 4.5. Autoridade docente.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ALVES, MAZZOTTI, Alda Judith, et, al. **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP & A, 2001.

ANASTASIOU, Lea, ALVES, LEONIR (Org) **Processos de ensinagem na Universidade**. Curitiba. Univille, 2004.

CANDAU, Vera. Maria (Org.) **Magistério: a construção do cotidiano**. 2ª Ed. Rio de Janeiro, Petrópolis: Vozes, 1997.

_____ **Rumo a uma nova Didática**. Petrópolis: Vozes, 1998.

CASTRO, Amélia Domingues e CARVALHO, Ana Maria Pessoa de (Orgs). **Ensinar a ensinar: Didática para a Escola Fundamental e Média**. São Paulo: Pioneira, 2001.

CUNHA, Maria Izabel. **A docência como ação complexa: O papel da Didática na formação de professores** In: Conhecimento Local e Conhecimento Universal . **Anais do XII ENDIPE**, v. 1 Curitiba, Champaghat, 2004.

DELORES, Jaques. **EDUCAÇÃO: Um tesouro a descobrir**. S. Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2003.

DEMO, Pedro. **Ser Professor é cuidar que o aluno aprenda**: Porto Alegre: Mediação, 2005.

FAZENDA, Ivani. (Org) **Didática e Interdisciplinaridade** Campinas. São Paulo: Papirus 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo. Paz e Terra, 1996.

HAIDT, Regina Célia Caseaux. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ática. 1994

_____ **Avaliação do processo ensino- aprendizagem**. São Paulo: Editora Ática, 1998.

HOFFMAM, Jussara. **O jogo do contrário em avaliação**. Porto Alegre: Editora Mediação. 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública: A pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Edições Loyola, 1990.

LIMA, Maria Socorro Lucena. **A Hora da Prática**. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2004.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade. O currículo integrado**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

- VEIGA, Ilma Passos. **Repensando a Didática**. São Paulo: Papirus.1990.
 _____ As dimensões do processo didático na ação docente. In: Conhecimento Local e Conhecimento Universal. **Anais do XII ENDIPE**, v. 1, Curitiba: Champagnat, 2004.
- WACHOWICH, Lílian Anna. **O método dialético na didática**. 3ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- ZABALA, Antoni, **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1995.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- KINCHELOE, Joel L. **A Formação do Professor como compromisso Político: Mapeando o Pós – Moderno**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MENEGOLA, Maximiliano. SANT’ANNA. **POR QUE PLANEJAR? COMO Planejar? Currículo – Are – Aula**. Rio de Janeiro, Petrópolis: Vozes, 2001.
- MOISES, L. **O desafio de saber ensinar**. 2ª ed. São Paulo, 1999.
- NÓVOA, Antônio. **Os Professores e a sua Formação**: Lisboa:D. Quixote, 1995.
- PIMENTA, Selma Garrido (Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo.Cortez, 1999.
- Educação e Sociedade** nº 74. Campinas: São Paulo, CEDES , 2001
- PIMENTA, Selma Garrido (Org.) **Professores, Pesquisa e Didática** São Paulo: Papirus, 2002.
- PERRENOUD, Phillipe. **Dez competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

FUNDAMENTOS E MÉTODOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA (PED0416)

EMENTA:

- A disciplina aborda a trajetória histórica da Educação Física Escolar e seus paradigmas, a partir de distintas abordagens conceituais atreladas às novas propostas pedagógicas em que a elaboração do conhecimento perpassa por fundamentos baseados em preceitos epistemológicos e práticos. Estuda a Ciência da Motricidade Humana quanto à abordagem de fatores bio-fisio-psico-social para diferentes faixas etárias e instrumentaliza o planejamento para a vivência de atividades motrícias considerando o desenvolvimento de habilidades integradas ao âmbito escolar.

HABILIDADES:

- Promover e aplicar o entendimento conceitual sobre as novas propostas pedagógicas para o âmbito da Educação Física Escolar;
- Promover debates acerca da compreensão sobre a corporeidade e motricidade humana, na evolução do cotidiano escolar;
- Identificar as possibilidades de transdisciplinar os vários conteúdos curriculares com a Educação Física Escolar;
- Criar alternativas inovadoras para a construção e reconstrução de

- atividades curriculares programáticas;
- Promover alternativas de construção e reconstrução para atividades adequadas à situação escolar;
 - Reelaborar as atividades lúdicas, brinquedos e brincadeiras, com materiais alternativos, inserindo os contextos de recreação e lazer regionais;
 - Identificar os aspectos interdisciplinares nas abordagens epistemológicas de outros saberes;
 - Promover pesquisas e debates acerca da compreensão e da vivência do lúdico;
 - Identificar as evidências de informações básicas quanto à formação cultural do indivíduo e sua relação quanto ao exercício crítico e criativo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- Considerações históricas e teóricas da Educação Física escolar:

1.1.Abordagens pedagógicas e conceituais.

UNIDADE II- A EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA EVOLUÇÃO EPISTEMOLÓGICA:

2.1.Bases epistemológicas da Ciência da Motricidade Humana: corporeidade e ação motrícia.

UNIDADE III- A INTERTRANSDISCIPLINARIDADE E OS FATORES SÓCIO-HISTÓRICOS: 3.1 Fatores bio-fisio-psico-sociais e a Educação Física; 3.2.Os Parâmetros Curriculares Nacionais e os conteúdos programáticos da Educação Física Escolar.

UNIDADE IV- DIVERGÊNCIAS E EMBATES SOBRE TEORIAS CLÁSSICAS E A ATUALIDADE CONCEITUAL: 4.1. Plano de trabalho e conteúdos: desenvolvimento motor aprendizagem motora, controle motor e psicomotricidade.

UNIDADE V- APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO: 5.1.A relação entre desenvolvimento humano e a Ciência da Motricidade Humana; 5.2. Aspectos didáticos.

UNIDADE VI- O BRINQUEDO E A BRINCADEIRA: 6.1. a importância do jogo para o exercício da criatividade; 6.2.Fatores identificadores da ludicidade.

UNIDADE VII- ABORDAGENS PSICOPEDAGÓGICAS: 7.1. A relação entre desenvolvimento humano e a ludicidade; 7.2. Relações entre criticidade, ludicidade e regionalidade.

UNIDADE VIII- RECREAÇÃO E LAZER: 8.1. O jogo e os jogos na Escola; 8.2.Ética, Estética e Educação.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ALMEIDA, Telma Teixeira de Oliveira. **Jogos e Brincadeiras no Ensino Infantil**

- Fundamental**. 2^a. ed, SP, Cortez, 2006.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. SP: Cortez, 1992.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17^a. ed, RJ: Paz e Terra, 1987.
- _____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**, SP: Paz e Terra, 1996.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 10. ed, SP: Cortez, 2007.
- MORIN, Edgar. **A Cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. RJ: Bertrand Brasil, 2000.
- PINTO, Fábio Machado. **Educação do Corpo e Formação de Professores: reflexões sobre a prática de Ensino de Educação Física**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2002.
- SANTIN, Silvino. **Educação Física: da alegria do lúdico à opressão do rendimento**, Porto Alegre: UFRGS, 1994.
- _____. **Uma abordagem filosófica da corporeidade**. Porto Alegre: UFRGS, 2004.
- SILVA, Elizabeth Pessôa Gomes. **Educação Física na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental**. Pró-Reitoria de Ensino, Curso de Pedagogia, Superintendência de Interiorização, Belém: Unama, 2005.
- SILVA, Elizabeth Pessôa Gomes da Silva (org.). **Educação, História e Movimento: a Ciência da Motricidade Humana no Município de Belém**. Belém-PA: GTR editores, 2006.
- TRIGO, Eugenia. **Motricidad Creativa: uma forma de investigar**. Universidade da Coruña, 2001.
- YVGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. SP: Martins Fontes, 1993.
- _____. **A Formação Social da Mente**. SP: Martins Fontes, 1998.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- FERRARI, Márcio. **Um novo olhar para a Educação Infantil**. Nova Escola, a revista do professor, setembro de 2004.
- GARDNER, Howard. **Mentes que Criam: uma anatomia da criatividade observada através das vidas de Freud, Einstein, Picasso, Stravinsky, Eliot, Graham e Gandhi**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- KOLYNIK, Carol. **Propuesta de un glosario inicial para a Ciencia de la Motricidad Humana**. Colombia: Unicauca, Consentido, Colección en-acción, 2005.
- LDB- **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996, alterada pela lei nº 11.114 de 16 de maio de 2005.
- MASCARENHAS, Fernando. **Lazer como prática da liberdade: uma proposta educativa para a juventude**. Goiânia: Ed. UFG, 2004.
- MASETTO, Marcos & ABREU, M. Célia. **O professor Universitário em aula: prática e princípios teóricos**. 8^a. ed. SP: MG Ed. Ass., 1990.
- TANI, Go...(et al.). **Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**. SP: EPU, 1988.

NOVAS TECNOLOGIAS E APRENDIZAGEM (PED0215)

EMENTA:

- Discute a tecnologia e sua inserção no Sistema Educacional, a importância dos multimeios como recurso auxiliar no ensino. Principais modalidades e suas características. Orienta sobre a atuação do professor na utilização dos multimeios. Analisa a interação professor-aluno e a utilização de novas tecnologias em educação na dimensão do pensar, sentir e agir.

HABILIDADES:

- Identificar o desenvolvimento da Informática nas últimas décadas, suas razões, sua utilização e seus reflexos na educação;
- Discutir as questões sobre aprendizagem, tendo como referencial teórico as abordagens sócio-interacionista, entender como as tecnologias da informação e comunicação (TIC's) podem auxiliar o processo ensino-aprendizagem (presencial ou distância) e discutir as implicações do uso das TIC's na Educação;
- Identificar os diversos recursos tecnológicos em educação e sua praticidade de utilização;
- Articular situações do cotidiano educacional entre professor e aluno na operacionalização das TIC's no trabalho educativo;
- Conhecer a utilização do Portal Aprendiz como ambiente de aprendizagem;
- Elaborar atividades de ensino com a utilização das TIC's, para a Educação Básica;
- Identificar as características dos Softwares educacionais;
- Discutir os aspectos pedagógicos inerentes à construção de software educacional;
- Avaliar a produção dos Softwares para fins educacionais e a importância do banco de dados;
- Utilizar os recursos da Internet aplicados no processo de ensino-aprendizagem;
- Utilizar adequadamente a Internet em diversas formas;
- Conhecer a utilização das tecnologias utilizadas em EAD.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- A IMPORTÂNCIA DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO PARA O SÉCULO XXI: 1.1. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) na atual sociedade; 1.2. Perspectivas pedagógicas e sua relação com as TIC's; 1.3. Reflexão temporal: relação escola, sociedade e TIC's na educação.

UNIDADE II- INSTRUMENTALIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS COMO FERRAMENTA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: 2.1. A utilização do pacote Office (Word, Paint, Excell, Power Point) na educação; 2.2. O uso da imagem na educação; 2.3. Introdução ao uso de redes e mecanismos de busca; 2.4. Utilização de CD-ROM's; 2.5. A utilização do Portal Aprendiz como

ambiente de aprendizagem.

UNIDADE III- O COMPUTADOR COMO MEIO E COMO FIM: 3.1. Modalidades de aplicação da informática na educação; 3.2. Características dos softwares educacionais e suas aplicabilidades; 3.3. Avaliação dos softwares para finalidades educacionais; 3.4. Desenvolvimento de trabalhos cooperativos via rede de computadores.

UNIDADE IV- INTERNET NA ÁREA EDUCACIONAL: 4.1. WWW, CHAT, correio eletrônico e listas de discussão; 4.2. A importância da internet na educação; 4.3. Tecnologias utilizadas em EAD; 4.4. Videoconferência.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ALMEIDA, Fernando José de (coord.), ALMEIDA, Maria Elizabeth de. **Liderança, gestão e tecnologias para a melhoria da educação no Brasil**. PUC-SP, 2006.
- ALMEIDA, Maria Elizabeth de. **Proinfo: Informática e formação de professores / Secretaria de Educação a Distância**. Brasília: Ministério da Educação, SEED. 2000.
- BARRETO, Raquel Goulart (Org.). **Tecnologias educacionais e educação a distância: avaliando políticas e práticas**. Quartet, 2001
- DAMASCENO, Maria de Jesus Amaral. **Aprendizagens e Novas Tecnologias na Educação**. Belém, PA: UNAMA, 2005.
- FREIRE, Fernanda Maria Pereira, PRADO, Maria E. B. Brito. **O computador em sala de aula: articulando saberes**. São Paulo: NIED. 2000.
- MORAN, José Manuel et al. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.
- MORAN, José Manoel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas, SP: Papirus, 2007.
- MERCADO, Luís Paulo Leopoldo (Org.). **Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática**. Maceió: EDUFAL, 2002.
- TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação: Novas Ferramentas Pedagógicas para o Professor da Atualidade**. São Paulo. Érica, 2000.
- TAJRA, Sanmya Feitosa. **Internet na Educação – O professor na era digital**. São Paulo. Érica, 2002.
- VALENTE, José Armando. **O computador na sociedade do conhecimento**. et ali. Coleção Informática na Educação. São Paulo, 1991.
- VALENTE. José Armando. **Formação de educadores para o uso da Informática na Escola**. São Paulo: NIED, 2003.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- FREITAS, Candido Varela et al. **Tecnologias de informação e comunicação na aprendizagem**. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1997.
- GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- HERNÁNDEZ, Fernando et all. **Aprendendo com as inovações nas escolas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- LIGUORI, L. M. **As novas tecnologias da informação e comunicação no campo**

dos velhos problemas e desafios educacionais. In: LITWIN, E. (Org.). **Tecnologia educacional:** políticas, histórias e propostas. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LITWIN, Edith (Org.) **Tecnologia educacional:** política, histórias e propostas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

PAPERT, Seymour. **A máquina das crianças:** repensando a escola na era da informática. Porto alegre: Artes Médicas, 1994.

WEISS, Alba Maria Lemme, CRUZ, Mara Lucia R. M. da. **A Informática e os problemas escolares de aprendizagem.** 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

PRÁTICA PEDAGÓGICA (PED0417)

EMENTA:

- A disciplina visa possibilitar a ampliação do conceito de educação construído pelos alunos, aproximando-os da realidade educacional através do trabalho de campo, de projetos de intervenção pedagógica articulados com a pesquisa e a extensão e demais disciplinas do módulo.

HABILIDADES:

- Revitalizar conceitos de Educação;
- Conhecer as diferentes concepções da prática pedagógica e a ação docente;
- Discutir a prática pedagógica em contexto intelecto x saberes didáticos;
- Compreender a visão interdisciplinar no currículo;
- Identificar os saberes da docência e da profissionalização;
- Analisar a história de vida dos pedagogos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- A EDUCAÇÃO, PRÁTICA PEDAGÓGICA E A AÇÃO DOCENTE: 1.1 Conceitos de educação: 1.1.1. Formal; 1.1.2. Informal; 1.1.3. Aplicação e utilização dos tipos de educação no contexto escolar, social e cultural. 1.2. Diferentes concepções de: 1.2.1. Prática Pedagógica; 1.2.2 Ação docente; 1.2.3. Visão interdisciplinar.

UNIDADE II- CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DO EDUCADOR: 2.1. Magistério como profissão; 2.2. Formação Inicial e Continuada; 2.3. O Professor e sua práxis; 2.4. Identidade docente; 2.4.1. O Trabalho do Pedagogo: da formação a experiência vívida; 2.5. O exercício da docência.

UNIDADE III- CAMPOS DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO: 3.1. A atuação do Pedagogo: 3.1.1. Na organização de sistemas, unidades, projetos e experiências educacionais escolares e não-escolares; 3.1.2. Na produção e difusão do conhecimento científico tecnológico do campo educacional; 3.1.3. Nas áreas

emergentes do campo educacional.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ALARCÃO, Isabel. **Formação continuada instrumento de profissionalização docente**, In: VEIGA, Ilma Passos A. (Org) **Caminhos da Profissionalização do Magistério**. Campinas: Papirus, 2000.

ALMEIDA, Maria Bezerra, LIMA, M^a do Socorro Lucena, SILVA, Silvina Pimentel Silva,(org.) **Dialogando com a escola**, 2^a Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha, 2004.

ALVES, Rubens. **Conversas com quem gosta de ensinar**, 32^a ed. São Paulo: Cortez, 2007.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**, 33^a ed. São Paulo: Brasiliense, 1995

BRZEZINSKI, Iria. **Profissão Professor: Identidade e Profissionalização Docente**. Brasília: Plano Editora, 2002.

CONTRERAS, José. **A Autonomia de Professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José C. **Pedagogia e Pedagogos, Para Quê?**São Paulo: Cortez, 2000.

LIMA, M^a do Socorro L. **A Hora da Prática. Reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente**, 4^a ed. Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha, 2004.

_____. SALES, Josete de O. C. Branco, **Aprendiz da prática docente – a didática no exercício do magistério**, 2^a ed. Fortaleza-CE: Fundação Demócrito, 2004.

_____. e PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

LÜCK Heloisa, **Pedagogia Interdisciplinar, Fundamentos teórico - metodológicos**, 3^a ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

PIMENTA, Selma G. (Org). **Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2002.

_____. (Org). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

VEIGA, Ilma Passos A. (Org). **Formação de Professores**. Campinas: Papirus, 2002.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa**. Porto Alegre: Art Med. 1998.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, Celso. **Metáforas para aprender a pensar**, 3^a ed. Petrópolis, Riode Janeiro: Vozes Ltda, 2004.

BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, Pedagogos e Formação de Professores**. São Paulo: Papirus,1996.

CAMPOS, Casemiro Medeiros. **Saberes docentes e autonomia dos professores**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

CHIZOTTI, Antônio. **O cotidiano e as pesquisas em educação**. FAZENDA, Ivani (Org). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1992.

FREIRE, Madalena [et all]. **Observação, registro e reflexões**. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996. Série seminários.

GUIMARÃES, V S. **Formação de professores: saberes, identidade e profissão**.

Campinas: Papirus, 2004.

RANGEL, Mary. **A pesquisa de representação social como forma de enfrentamento de problemas socioeducacionais**. São Paulo: Idéias & letras, 2004.

RIBEIRO, Marco Aurélio de P. **A técnica de estudar, uma introdução as técnicas de aprimoramento do estudo**. 11^a ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **Educação Escolar que prática é essa?** Campinas-São Paulo: Autores associados, 2001.

STARPRAVO, Ana Ruth, COSME, Ariana, POLIRIN, Isabel e outros, **IH! Errei contribuições para uma prática competente**. Pinhais-PR: Melo Ltda., 2007.

PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM (PSI0125)

EMENTA:

- Breve contextualização da Psicologia enquanto ciência, conceito, objeto de estudo da Psicologia da Educação. As principais teorias da Psicologia (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise e abordagens cognitivistas (Piaget) e sócio-interacionistas (Vygotsky)). Aplicação do conhecimento psicológico à educação. As práticas educativas como contextos de aprendizagem e desenvolvimento. Inteligência múltiplas.

HABILIDADES:

- Conhecer e aplicar as fundamentações teóricas da Psicologia realizando reflexão da análise crítica sobre essas adequações no contexto educacional, buscando ampliação da visão de mundo e da ciência do educador;
- Compreender, de forma crítica, o desenvolvimento histórico da psicologia como ciência;
- Caracterizar as principais contribuições da Psicologia à educação;
- Reconhecer as principais teorias da Psicologia: Behaviorismo, Gestalt e Psicanálise dando ênfase na construção do conhecimento pela criança assim como nos fatores explicativos do desenvolvimento humano;
- Conhecer e aplicar a base epistemológica das principais teorias de ensino-aprendizagem na escola e nas relações com o contexto no qual se inserem as instituições de ensino e atuar sobre ele;
- Compreender o conceito, os processos e a transferência da aprendizagem;
- Compreender a importância da prontidão e da motivação no processo de ensino e aprendizagem;
- Identificar a importância do papel do professor;
- Compreender e utilizar a teoria das inteligências múltiplas no processo de ensino-aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- PRINCIPAIS NOÇÕES TEÓRICAS QUE NORTEIAM A PSICOLOGIA COM A APRENDIZAGEM: 1.1. Teoria Behaviorista; 1.2. Teoria da Gestalt; 1.3. Teoria Psicanalítica; 1.4. Teoria Cognitiva de Piaget; 1.5. Teoria Sócio-Interacionista.

Unidade II- APRENDIZAGEM E PROCESSOS PSICOLÓGICOS: 2.1. Processos emocionais, cognitivos e psicossociais; 2.2. Aprendizagem: disposição emocional e processo cognitivo de aprendizagem; 2.3. As relações pensamento-linguagem e o funcionamento intelectual, e a questão da inteligência; 2.4. Como a cultura influi sobre a inteligência? E como a inteligência influi na mudança cognitiva?; 2.5. Interação entre aprendizagem e desenvolvimento (teoria sócio-histórica); 2.6. Impactos da escolarização na constituição da singularidade e sua relação com a aprendizagem; 2.7. Diferentes tipos de aprendizagem e suas aplicabilidades na prática pedagógica: aprendizagem associativa, significativa e as inteligências múltiplas; 2.8. A Psicologia e os desafios da prática docente.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ANTUNES, Celso. **Vygotsky, quem diria? Em minha sala de aula.** São Paulo: Vozes, 2004.
- BAQUEIRO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar.** Porto Alegre: ArtMed, 2001.
- BOCK, Ana Mercês Bahia et al. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia.** 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia aplicada à educação.** São Paulo: EPU, 1986.
- _____. **Fundamentos de Psicologia Educacional.** São Paulo: Ática, 1991.
- COUTINHO, Maria Tereza da Cunha & MOREIRA, Mércia. **Psicologia da Educação.** São Paulo: LÊ, 2001.
- DAVIS, Cláudia. **Psicologia na Educação.** São Paulo: Cortez, 2003.
- GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas.** Porto Alegre: ArtMed, 1997.
- MOREIRA, Paulo Roberto. **Psicologia da Educação-Interação e Individualidade.** São Paulo: FTD, sd.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1997.
- PERRENOUD, Philippe. **Os ciclos de aprendizagem: um caminho para combater o fracasso escolar.** São Paulo: ArtMed, 2004.
- POZO, Juan Ignacio. **Teoria Cognitiva da Aprendizagem.** Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- REGO, Tereza C. **Vygotsky: uma perspectiva histórica.** Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
- SALVADOR, César Coll et al. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: ArtMed, 1999.
- WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- ALVES, Nilda. **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- ANTUNES, Celso. **A inteligência emocional na construção do novo eu**. São Paulo: Vozes, 2002.
- COLL, César. **Psicologia da Aprendizagem no Ensino Médio**. Porto Alegre: ArtMed, 2005.
- GROSSI, Ester. **Paixão de Aprender I**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Piaget e Vygotsky**. São Paulo: Ática, 1996.
- PIAGET, Jean. **A epistemologia genética: sabedoria e ilusões da Filosofia; problemas de Psicologia Genética**. São Paulo: Abril Cultural, 1983 (Col. Os Pensadores).
- _____. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1985.
- _____. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.
- ROEGIERS, Xavier. **Aprendizagem Integrada: situações do cotidiano escolar**. Porto Alegre: ArtMed, 2006.
- SEBER, Maria da Glória. **Piaget: o diálogo com a criança e o raciocínio**. São Paulo: Scipione, 1997.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- _____. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

CURSO DE PEDAGOGIA

4º SEMESTRE – FLUXO ALTERNADO MÓDULO INTERMEDIÁRIO

- ✓ **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR**
- ✓ **COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO**
- ✓ **CURRÍCULO: TEORIA E PLANEJAMENTO**
- ✓ **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**
- ✓ **PROJETO INTERDISCIPLINAR C**

AValiação EDUCACIONAL E ESCOLAR (PED0114)

EMENTA:

- A disciplina discute as concepções da avaliação desde o aspecto educacional até o escolar e da aprendizagem. Analisa as políticas Nacionais de Avaliação e seus instrumentos. Orienta sobre a avaliação institucional da escola nos focos de currículo, gestão e docência, como subsídio para a elaboração do P.P. e do processo de planejamento da escola. Analisa o processo de avaliação da aprendizagem, suas funções e orienta sobre a elaboração de instrumentos de avaliação.

HABILIDADES:

- Analisar programas e ações avaliativas oficiais na atual conjuntura educacional brasileira;
- Distinguir as múltiplas dimensões, tendências, objetivos e focos da avaliação educacional;
- Caracterizar as políticas avaliativas educacionais emanadas do poder oficial e suas repercussões para o quadro de mudança e inovação nos sistemas educacionais e na escola brasileira;
- Identificar concepções e práticas avaliativas institucional na escola em seus vários âmbitos;
- Reconhecer a importância da avaliação institucional como forma de contribuir para a melhoria da gestão educacional;
- Identificar pressupostos e origens das atuais políticas e propostas governamentais de avaliação da educação nos vários níveis do sistema de ensino brasileiro;
- Identificar os conhecimentos e saberes pertinentes à docência segundo a ótica oficial em vista a avaliação do desempenho docente;
- Propor as bases de um sistema de avaliação docente para a escola;
- Distinguir princípios, procedimentos etapas e instrumentos adequados á coleta de dados para a construção do projeto de avaliação institucional da escola;
- Identificar a importância dos resultados da avaliação e cuidados na divulgação dos resultados;
- Identificar a evolução das concepções de avaliação da aprendizagem e suas múltiplas relações com as concepções educacionais;
- Distinguir as funções e modalidades de avaliação da aprendizagem;
- Identificar procedimentos e características das técnicas e instrumentos avaliativos, na aprendizagem;
- Diferenciar avaliação referente a norma de avaliação referida a critério;
- Elaborar instrumentos de avaliação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: conceitos, tendências, dimensões objetivos, focos, políticas e programas nacionais de avaliação contemporâneas, para

o quadro de mudança e inovação educacional brasileira.

UNIDADE II- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA ESCOLA EM SUAS VÁRIAS DIMENSÕES: currículo, gestão, projeto pedagógico, docência

UNIDADE III- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E ETAPAS DA CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

UNIDADE IV- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: funções, objetivos, modalidades, procedimentos e instrumentos avaliativos: a- concepções e práticas no âmbito da Educação Infantil e Educação Básica; b- o papel o uso e a construção de instrumentos: correção e divulgação de resultados.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ABRAMOWICZ, Mere. **Avaliação do desempenho e formação docente: desafios, rupturas e possibilidades.** IN: SEVERINO Antônio e FAZENDA, Ivani(Org). **Formação docente: Rupturas e possibilidades,** Campinas. S.Paulo: Papirus, 2002.
- BARLOW, Michel. **Avaliação Escolar: mitos e realidades.** Porto Alegre. Artemed, 2006.
- BORDIGNON, Genuino. **Avaliação na Gestão de Organizações Educacionais.** IN: **Ensaio: Avaliação e políticas Públicas. Educação.** Rio de Janeiro. V. 3 nº 9 p. 4001-410, Out/dez, 1995.
- DAMIÃO, Maria Helena. **Pré, Inter e Pós Ação – planificação e avaliação em pedagogia.** Coimbra. Minerva, 1996.
- ESTRELA, Albano e NÓVOA, António. **Avaliações em Educação: novas perspectivas.** Porto: Porto Editora. 1993.
- FAZENDA, Ivani (orgs). **Formação docente: rupturas e possibilidades.** Campinas/SP, Papirus, 2002, p. 83-92.
- FERNANDES, Maria Estrela Araújo. **Avaliação institucional da escola: base teórica e construção do projeto.** Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.
- FREITAS, Luis Carlos de. **A “progressão continuada” e a “democratização” do ensino.** In: VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas (org). **Avaliação: políticas e práticas.** Campinas:SP, Papirus, 2002, p.83 –112
- _____. **Questões de avaliação educacional.** Campinas, S. Paulo: Komedi, 2003.
- _____. **Ciclos, seriação e avaliação: confrontos de lógicas.** São Paulo, Moderna, 2003.
- HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral.** SP: Ática, 1994.
- _____. **Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem.** S. Paulo: Editora Ática. 1994.
- HADJI, Charles. **A Avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos.** Porto Editora. 1994.
- MELCHIOR, Maria Celina. **Avaliação pedagógica: funções e necessidades** Porto Alegre: Mercado Aberto, 2002.
- MASETTO, Marcos. **Competência Pedagógica do Professor universitário.** São Paulo, Summus Editora. 2003.
- NUNES, Cely e CASCAES, Luzia. **Avaliação educacional: dimensões, conceitos, objetivos e focos.** Belém, PA, UNAMA. 2004.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. **Políticas de Avaliação do MEC e suas repercussões na sala de aula** In: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (org). **Formação de Educadores: Desafios e perspectivas**. São Paulo. Ed. UNESP, 2003, pgs. 439/449.

SANT'ANNA, Ilza Martins . **Por que avaliar? Como avaliar**. Petrópolis: Vozes, 1995.

SANTOS NETO, Elydio. **Aspectos humanos da competência docente: problemas e desafios para a formação de professores**. In: SEVERINO, Antônio e FAZENDA, Ivani (orgs). **Formação docente: rupturas e possibilidades**. Campinas/SP, Papyrus, 2002, p. 41-54.

SHORES, Elizabeth e GRACE, Cathy. **Manual de Portifólio: um guia passo a passo para o professor**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SOUZA, Clarilza Prado. **Dimensões da Avaliação Educacional**. In: **Estudos em Avaliação Educacional**. A qualidade da Educação em debate. Fundação Carlos Chagas S.P. jul/dez-2000 nº 22.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação Educacional: Regulação e Emancipação**. São Paulo; Cortez, 2005.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação Políticas Educacionais e Reformas da Educação Superior**. São Paulo, Cortez. 2003.

_____. & RISTOFF, Dilvo I. **Avaliação Democrática para uma Universidade cidadã**. Florianópolis, Insular, 2002.

HOFFANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexível sobre a criança**. Porto Alegre. Mediação, 1992.

NUNES, Cely do Socorro Costa Nunes. **A função social da escola e sua relação com a avaliação escolar e objetivos de ensino**. In: Trilhas: Revista do CCHE: Belém: UNAMA, v 1 , nº 2, 2000, p. 16 - 20.

ROMÃO, Eustáquio. **Avaliação dialógica- desafios e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1998 (Guia da Escola Cidadã.2)

SILVA, Janssen Felipe da. **Avaliação na perspectiva Formativa Reguladora**.

_____. **Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em diferentes áreas do currículo**.

STEBAN, Maria Tereza (org). **Escola Currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003. (Série cultura, memória e currículo).

COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO (PED0601)

EMENTA:

- Aspectos Conceituais: comunicação, linguagem, alfabetização, letramento, o processo de aquisição da escrita, as capacidades lingüísticas e comunicativas necessárias para alfabetizar letrando, a avaliação do processo de aquisição da escrita, praticas alfabetizadoras na perspectiva do Letramento.

HABILIDADES:

- Levantar aspectos conceituais vinculados a alfabetização
- Caracterizar os níveis de evolução do processo de aquisição da língua escrita;
- Conhecer as capacidades lingüísticas e comunicativas necessárias para alfabetizar letrando.
- Avaliar as capacidades lingüísticas e comunicativas presentes em textos de crianças de series iniciais do Ensino Fundamental
- Conhecer práxis alfabetizadoras de docentes inseridos em programas de letramento
- Criar formas de intervenção didática de acordo com os níveis de evolução da língua escrita.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- Aspectos Conceituais: 1.1. Comunicação, linguagem, alfabetização, letramento.

UNIDADE II- O Processo de Aquisição da Escrita: 2.1. Nível pré-silábico; 2.2. Nível silábico; 2.2. Nível Alfabético.

UNIDADE III- Capacidades Lingüísticas e Comunicativas Necessárias para Alfabetizar Letrando: 3.1. Compreensão e valorização da cultura escrita; 3.2. Apropriação do Sistema de escrita; 3.3. Leitura; 3.4. Produção escrita; 3.5. Desenvolvimento da oralidade; 3.6. Conhecimento e valorização dos modos de produção e circulação da escrita na sociedade.

UNIDADE IV- A avaliação do processo de aquisição da escrita: 4.1. O que sabe o meu aluno? 4.2. O que ele ainda precisa saber?

UNIDADE V- Práticas Alfabetizadoras na Perspectiva do Letramento.

UNIDADE VI- A Didática dos Níveis.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 1991.
- BORGES, Teresa M.M. **Ensinando a ler sem silabar**. Campinas: SP: Papyrus, 1998..
- CARVALHO, Marlene - **Guia Prático do Alfabetizador**, São Paulo. Ática. 1994.
- CÓCCO, M. F. & HAILER, M. A. **Didática de Alfabetização**. São Paulo: FTD, p. 8 a 21, 1996.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
- FERREIRO, Emília. **Processos de alfabetização**. Rio de Janeiro: Polêmicas, 1989.
- _____. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- _____. **Reflexões sobre Alfabetização**. Rio de Janeiro: Polêmicas, 1981.

KATO, Mary. **O Aprendizado da Leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
SOARES, Magda Becker. **Letramento, um tema em três gêneros**. São Paulo: Autêntica, 2000.
TFOUNI. Leda Verdiani. **Letramento e Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1995

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

GONTIJO, Claudia Maria Mendes. **Alfabetização: a criança e a linguagem escrita**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
FERNANDES, Maria & Andreu, Sebastião. **Os Segredos da Alfabetização**. São Paulo: Ediouro, 2001.
FERREIRO, Emília. **Com Todas as Letras**. São Paulo: Cortez, 1993.
GARCIA, Regina Leite. **A Formação da Professora Alfabetizadora: reflexões sobre a prática**. São Paulo: Cortez, 2003.
GROSSI, Esther Pillar. **Didática da Alfabetização: Nível Pré-Silábico, Silábico e Alfabético**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

CURRÍCULO: TEORIA E PLANEJAMENTO (PED0113)

EMENTA:

- A disciplina discute os conceitos e concepções de currículo e as teorias que contribuem para a construção curricular. Apresenta e analisa os pressupostos fundamentais para a construção do currículo e estabelece uma metodologia para o planejamento curricular numa perspectiva da contemporaneidade, incorporando os documentos legais para a organização curricular.

HABILIDADES:

- Estabelecer diferenças entre conceitos e concepções de currículos;
- Reconhecer as teorias do Currículo a partir dos diferentes conceitos/
- Conhecer o desenvolvimento dos estudos sobre o Currículo no Brasil;
- Identificar os diferentes fundamentos e paradigmas curriculares, articulando-os com o Projeto Político-Pedagógico escolar;
- Identificar os elementos básicos e os modelos de currículo;
- Distinguir a operacionalização das etapas do Planejamento Curricular;
- Aplicar os procedimentos metodológicos de planejamento curricular;
- Identificar os documentos legais necessários para a organização curricular;
- Compreender o papel do educador no planejamento curricular;
- Identificar propostas curriculares e operacionalizar análises preliminares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- CONCEPÇÕES E TEORIAS DO CURRÍCULO: 1.1. Conceitos, concepções e história: 1.1.1. Idéias preliminares e um pouco de história do Currículo. 1.1.2. As Concepções de Currículo; 1.2. O Currículo no Brasil; 1.3. As Teorias do Currículo.

UNIDADE II- FUNDAMENTOS CONDICIONANTES DO CURRÍCULO: 2.1 – Fundamentos Filosóficos; 2.2 – Fundamentos Psicológicos; 2.3. Fundamentos Sociológicos; 2.4. Bases Legais; 2.5. A articulação com o Projeto Pedagógico.

UNIDADE III- METODOLOGIA DO PLANEJAMENTO CURRICULAR: 3.1. Os elementos básicos do Currículo; 3.2. Os modelos de Currículo; 3.3. Os Marcos Operacionais; 3.4. O Modelo Dinâmico-Dialógico – Os passos necessários para o Planejamento do currículo.

UNIDADE IV- OS DOCUMENTOS LEGAIS E A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: 4.1. Os PCN's; 4.2. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos; 4.3. O papel do educador no planejamento e operacionalização do currículo.

REFERÊNCIA BÁSICA:

BRASIL. **Lei n. 9394/96.** Estabelece Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: 1996.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.** Resolução MEC/CNE-CEB nº 02, de 07.04.98. Brasília.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Resolução MEC/CNE-CEB nº 03, de 26.06.98. Brasília.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.** Resolução MEC/CNE-CEB nº 01, de 05.08.2000. Brasília.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quartos ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais.** Secretaria de Educação Fundamental. Brasília – DF: MEC/SEF, 1998.

BMCOOL, César. Psicologia e Currículos: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. **2 ed. São Paulo: Ática, 1997 (375/C697p).**

MONTEIRO, Albêne Lis e CUNHA, Emmanuel Ribeiro. **Bases Teóricas do Currículo e Construção do Conhecimento.** UNAMA: Belém, 2003.

MORAES, Gina B. F. de Melo e LIMA, Maria das Graças Silva. **Planejamento Curricular.** UNAMA: Belém, 2003.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. **Currículos e Programas no Brasil.** Campinas: Papirus, 1990 (378199081 M 838c).

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. **Currículos: questões atuais.** Campinas: Papirus, 1997 (375001 M 838c).

PEDRA, José Alberto. **Currículo, Conhecimento e suas representações.** Campinas: Papirus, 1997.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

- LOPES, Alice Casimiro e MACEDO, Elizabeth (Orgs.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002 (Série cultura, memória e currículo, v. 2).
- SACRISTAN, J. Gimeno. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- SILVA, Maria Aparecida. **Currículo: concepções, eixos, princípios norteadores**. In: Educação em Foco. Revista da FAE / Universidade do Estado de Minas Gerais. Ano 7, nº 7. Belo Horizonte: 2003.
- VEIGA, Ilma. Passos Alencastro e CARDOSO, Maria Helena F. **Escola Fundamental : currículo e ensino**. Campinas: Papyrus, 1992. (372.19 / V426e).

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTO (PED0511)

EMENTA:

- Desenvolve estudos teórico-práticos sobre a educação de jovens e adultos no Brasil; Reflete sobre políticas públicas, programas e práticas educativas de educação de jovens e adultos.

HABILIDADES:

- Desenvolver estudos teórico-práticos sobre a educação de jovens e adultos no Brasil.
- Refletir sobre políticas públicas, programas e práticas educativas de educação de jovens e adultos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: 1.1. Concepções e visão histórica.

UNIDADE II- POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: 2.1. Diretrizes e programas.

UNIDADE III- ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: 3.1. Teorias; 3.2. Práticas educativas.

UNIDADE IV - A FORMAÇÃO DO EDUCADOR DE JOVENS E ADULTOS.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- BARRETO, José Carlos e Vera. **A formação de alfabetizadores**. In: alfabetização de adultos na América Latina. Cadernos de Educação Popular, nº 17. Rio de Janeiro: Vozes/Nova, 1990.

- BEISIEGEL, Celso; PICONEZ, Stela. **A LDB (Lei 9.394/96) e a educação de jovens e adultos**. São Paulo: Faculdade de Educação: USP, 1997.
- BRANDÃO, Carlos R. **Pensar a prática: escritos de viagem e estudos sobre educação**. São Paulo: Loyola, 1990.
- _____. **Saber e Ensinar: três estudos de educação popular**. Campinas: Papirus, 1984.
- _____. **Educação Popular**. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- _____. (org.). **A questão política da educação popular**. 5ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- CARDOSO, Beatriz e TEBEROSKY, Ana. **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. 2ª ed. São Paulo: Trajetória Cultural / Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1990.
- COSTA, Marisa (org.). **Educação Popular Hoje**. São Paulo: Loyola, 1998.
- DI PIERRO, Maria Clara. **As políticas públicas de educação básica de jovens e adultos no Brasil do período 1985/1999**. São Paulo: PUC/SP, 2000. (tese de doutorado).
- FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre Alfabetização**. 16ª ed. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1990.
- _____. **Alfabetização em Processo**. 6ª ed. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1991.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: UNESP, 2000.
- _____. **A Importância do Ato de Ler**. São Paulo: Cortez, 1982.
- _____. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.
- _____. **Cartas à Guiné-Bissau**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.
- _____. **Pedagogia do Oprimido**. 12ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- _____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 6ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- _____. **Política e Educação**. São Paulo: Ática, 1985.
- _____; BETTO, Frei. **Essa escola chamada vida**. São Paulo: Ática, 1985.
- _____; GUIMARÃES, Sérgio. **Sobre educação**. Vol. I. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- _____; MACEDO, Donaldo. **Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- _____; NOGUEIRA, Adriano. **Que Fazer – teoria e prática em educação popular**. Petrópolis: Vozes, 1989.
- GADOTTI, Moacir; TORRES, Carlos. **Educação Popular: utopia latinoamericana**. São Paulo: Cortez/EDUSP, 1994.
- GATTI, Bernadete (et al). **Alfabetização e Educação Básica no Brasil**. In: Caderno de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, novembro/1990.
- HADDAD, Sérgio (et al). **Educação de Jovens e Adultos trabalhadores em debate**. Documento nº 2. São Paulo: CEDI, 1989.
- HARA, Regina. **Ler, escrever, contar: construção de cartilha para alfabetização de adultos**. São Paulo: CEDI, 1990.
- LATAPI, P.; CASTILLO, A. **O conceito de educação de adultos**. In: Educação de adultos na América Latina. Campinas: Papirus, 1985.
- LIMA, Adriana. **Alfabetização de Jovens e Adultos e a Reconstrução da Escola**. Rio de Janeiro: Vozes, 1991.
- MEC-CNE. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**. Parecer nº 11/2000, aprovado em 10 de maio de 2000.
- PAIVA, Vanilda (org.). **Perspectivas e dilemas da educação popular**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1986.

TORRES, Rosa Maria. **Ações Nacionais de Alfabetização de Adultos na América Latina: uma revisão crítica.** In: Cadernos de Educação Popular, nº 17, Petrópolis: Vozes/NOVA, 1990.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- ARROYO, Miguel. **Da escola carente à escola possível.** São Paulo: Loyola, 1991.
- BEISIEGEL, Celso de Rui. **Educação e sociedade no Brasil após 1930.** In: FAUSTO, Boris. *História Geral da Civilização Brasileira.* São Paulo: Difel.
- DEMEC/SEDUC/SEMEC, **Alfabetizar é libertar.** Belém-PA, 1990.
- DI PIERRO, Maria Clara (et al). **Ensino Supletivo – função suplência no Brasil: indicações de uma pesquisa.** In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília: INEP, Set/Dez, 1989.
- HADDAD, Sérgio. **Conscientização e Alfabetização de Adultos.** In: Cadernos de Pesquisa. Revista de Estudos e Pesquisas em Educação. São Paulo: Fundação Carlos Chagas. Nº 52, Fev/1985.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido.** 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
- _____. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar.** 2ª ed. São Paulo: Olho D'Água, 1993.
- _____; GUIMARÃES, Sérgio. **Aprendendo com a própria história.** Vol. I, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- _____; SHOR, Ira. **Medo e Ousadia: o cotidiano do professor.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- _____; FAUNDEZ, Antônio. **Por uma Pedagogia da Pergunta.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
- _____. (et al). **Pedagogia: dialética e conflito.** São Paulo: Cortez, 1985.
- _____. **Educação e Mudança.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- _____. **Extensão e Comunicação.** 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- _____. **Conscientização.** 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1980.
- _____. **Educação como prática da liberdade.** 11ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- GERMANO, José Willington. **Lendo e Aprendendo: a campanha de pé no chão.** 2ª ed. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1989.
- GÓES, Moacir. **De pé no chão também se aprende a ler: (1961/194) – uma escola democrática.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1991.
- LATAPI, P.; CASTILLO, A. **A necessidade e características da educação não-formal de adultos na região.** In: Educação de adultos na América Latina. Campinas: Papirus, 1985.
- LEMLE, Miriam. **Guia Teórico do Alfabetizador.** 4ª ed. São Paulo: Ática, 1990.
- MOVA-SP. **Princípios Político-Pedagógicos do MOVA-SP.** Caderno nº 2. São Paulo: SEMEC/PMSP. 1990.
- _____. **Reflexões sobre o processo metodológico de alfabetização.** Caderno nº 3. São Paulo: SEMEC/PMSP. S.d.
- PAIVA, Vanilda. **Educação popular e educação de adultos: contribuição à história da educação brasileira.** São Paulo: Loyola, 1973.
- OLIVEIRA, Ivanilde; SANTOS, Madeleine. **A educação de adultos e o desenvolvimento escolar da criança.** Belém-PA: UNESPa, 1992.

CURSO DE PEDAGOGIA

5º SEMESTRE – FLUXO ALTERNADO MÓDULO AVANÇADO

- ✓ **EDUCAÇÃO ESPECIAL**
- ✓ **FUNDAMENTOS E MÉTODOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**
- ✓ **FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA ARTE**
- ✓ **FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**
- ✓ **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ENSINO – EDUCAÇÃO INFANTIL**

EDUCAÇÃO ESPECIAL (PED0512)

EMENTA:

- Educação Especial: histórico e conceituação. Política de Educação Especial no Brasil e na Amazônia: diretrizes e formas de atendimento. A educação inclusiva no espaço escolar: representações e práticas de exclusão escolar; educação inclusiva: princípios, limites e possibilidades; formação e atuação do pedagogo na educação inclusiva.

HABILIDADES:

- Oportunizar a reflexão sobre a educação especial enquanto modalidade educacional.
- Proporcionar a aquisição de conhecimentos teórico-práticos das principais áreas de atuação da educação especial.
- Refletir sobre o histórico e os conceitos referentes à Educação Especial
- Analisar criticamente a política de educação especial no Brasil e na Amazônia.
- Reconhecer, a partir das vivências do cotidiano, a importância do estudo das representações na educação especial.
- Oportunizar a reflexão sobre a prática da educação inclusiva no espaço escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- EDUCAÇÃO ESPECIAL: histórico e conceituação.

UNIDADE II- POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL E NA AMAZÔNIA: diretrizes e formas de atendimento.

UNIDADE III- A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ESPAÇO ESCOLAR: representações e práticas de exclusão escolar; educação inclusiva: princípios, limites e possibilidades; formação e atuação do pedagogo na educação inclusiva.

REFERÊNCIA BÁSICA:

BRASIL. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.** Brasília: MEC-SEESP, 2001.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva: com os pingos nos «is».** Porto Alegre: Mediação, 2004.

_____. **A integração com pessoas com deficiência.** São Paulo: Hemnon, 1997.

SKLIAR, Carlos (Org). **Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial.** 2ed. Porto Alegre: Mediação, 1999.

FERREIRA, Maria Elisa e GUIMARÃES, Marly. **Educação inclusiva.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FONSECA, Vitor. **Educação Especial.** 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995

MANTOAN, Maria Teresa. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?**. São Paulo: Moderna, 2003.

_____. **Caminhos pedagógicos da inclusão**. Caxambu-MG: ANPED, 1998.

MAZZOTTA, Marcos. **Fundamentos da Educação Especial**. São Paulo: Pioneira, 1982.

_____. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1996.

OLIVEIRA, Ivanilde. **Saberes, imaginários e representações na educação especial: a problemática ética da diferença e da exclusão social**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.

_____. **Espaço escolar: território de construção de representações e identidades**. In: OLIVEIRA, Ivanilde. *Filosofia da Educação: reflexões e debates*. Belém: UNAMA, 2003.

PARÁ. **Uma proposta para a educação especial do Estado do Pará. Nº 4**. Belém: SEDUC, 1997.

RIBEIRO, Maria Luiza; BAUMEL, Roseli e ROSELI, Cecília (Orgs.) **Educação Especial: do querer ao fazer**. São Paulo: AVERCAMP, 2003.

SASSAKI, Romeu. **Inclusão: construindo uma cidade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

UNESCO-ONU. **A declaração de Salamanca, sobre princípios, políticas e práticas em Educação Especial**, 1994.

REFERENCIA COMPLEMENTAR:

ASSUMPÇÃO JÚNIOR, Fransisco e SPROVIERI, Maria Helena. **Introdução ao estudo da deficiência mental**. São Paulo: Memnon, 2000.

BUENO, José Geraldo et al. **Revista Brasileira de Educação Especial**. Vol 3 Nº 05. Piracicaba-SP: UNIMEP. Setembro de 1999.

COOL, César. **Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

DEMO, Pedro. **A Nova LDB/Ranços e Avanços**. Campinas-SP: Papirus, 1997.

FONSECA, Vítor. **Educação Especial: Programa de Estimulação Precoce uma introdução às idéias de Feuerstein**. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GADOTTI, Moacir. **Uma só escola para todos: caminhos da autonomia escolar**. Petrópolis_RJ: Vozes, 1990.

KASSAR, Mônica et al. **Teoria e Prática da Educação: Educação Especial**. Revista do Departamento de Teoria e Prática da Educação. Vol. 2. Nº 4. Maringá- Paraná: DTP/UEM. Novembro de 1999.

MARTINS, Lúcia. **A inclusão escolar do portador da síndrome de Down: o que pensam os educadores?** Rio Grande do Norte: EDUFRN, 2003.

SKLIAR, Carlos (Org). **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

SOARES, Erenice (Org.) **Deficiência Mental**. Brasília: MEC/SEESP, 1997.

WERNECK, Cláudia. **Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

FUNDAMENTOS E MÉTODOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (PED0418)

EMENTA:

- Estudo histórico das principais correntes da educação infantil. Vivência da dinâmica da educação infantil: seleção de conteúdos, metodologia de trabalho, organização do espaço e tempo. Planejamento das atividades. Avaliação do processo educacional. A importância do trabalho interdisciplinar na educação infantil. O papel do professor.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- EDUCAÇÃO INFANTIL: 1.1. Origem e contribuição.

UNIDADE II- DIMENSÃO POLÍTICO-SOCIAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL: 2.1. Histórico do atendimento à criança brasileira; 2.2. A educação infantil na legislação brasileira.

UNIDADE III- PROPOSTA CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL – RCN / AS ÁREAS DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: 3.1. Educação sensorial; 3.2. Educação dos movimentos; 3.3. Educação através da arte; 3.4. Linguagem oral e escrita; 3.5. Matemática.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ARGUESO, Beatriz Gomes de Almeida. **Proposta curricular para creches e pré-escolas comunitárias**. Rio de Janeiro, 1992.
- AZENHA, Maria das Graças. **Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreiro**. São Paulo: Ática, 1993 (princípio).
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Política Nacional de Educação Infantil**. Brasília, 1994.
- BORGES, Teresa H. M. **A criança em idade pré-escolar**. São Paulo: Ática, 1994.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre Alfabetizado**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1980.
- FREINET, Celestin. **Para uma Escola do Povo**. Lisboa: Presença, 1973.
- GARCIA, Regina Leite. **Revisitando a Pré-Escola**. São Paulo: Cortez, 1993.
- GHIRALDELLI, Paulo. **Infância, educação e neoliberalismo**. São Paulo: Cortez, 1996.
- KOCH, Dorvalino. **Desafios da Educação Infantil**. São Paulo: Loyola, 1985.
- KRAMER, Sônia. **Com a Pré-Escola na Mão: uma alternativa curricular para a educação infantil**. São Paulo: Ática, 1994.
- _____. **A Política do Pré-Escolar no Brasil: a arte do disfarce**. São Paulo: Achimé, 1984.
- KISIMOTO, Tizuko Morcida. **Jogos Infantis**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- KAMII, Constance. **A criança e o Número**. Campinas: Papirus, 1997.
- MACHADO, Marina Marcondes. **O brinquedo – sucata e a criança: importância do brincar, atividades e materiais**. São Paulo: Loyola, 1994.
- NASCIMENTO, Maria Evelynna Pompeu do. **A Pedagogia de Freinet: natureza, educação e sociedade**. Campinas, SP: UNICAMP, 1995.

NICOLAU, Marieta Lúcia Machado. **A Educação Pré-Escolar: fundamentos e didática.** São Paulo: Ática, 1987.

PALHARES, Marina Silveira (org.). **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios.** Campinas: Autores Associados, 1999.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança.** Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

_____. **A construção do real na criança.** Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

RIZZO, Gilda. **Educação Pré-Escolar.** Rio de Janeiro: F.Alves, 1992.

ROSEMBERG, Fúlvia. **Creches e Pré-Escolas no Brasil.** 2ª ed. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1995.

SOUSA, Ana Maria Costa de. **Educação Infantil: uma proposta de gestão municipal.** Campinas-SP: Papirus, 1996.

VYGOTSKY, Lew S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1989.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA ARTE (ART0403)

EMENTA:

- Estudo analítico da Arte na educação formal e não formal; Funções e objetivos; O ensino de Arte e sua história; Fundamentos teórico-metodológicos das propostas pedagógicas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- O ENSINO DE ARTE NO BRASIL: 1.1. Trajetória histórica; 1.2. Tendências Pedagógicas.

UNIDADE II- PROPOSTAS METODOLÓGICAS NO ENSINO DE ARTE: 2.1. Educação através da Arte/Livre Expressão/Proposta Triangular.

UNIDADE III- ARTE/EDUCAÇÃO/CULTURA: 3.1. Arte/Educação e comunidade; 3.2. Arte/Educação e Meio Ambiente; 3.3. Elaboração de Projetos.

REFERÊNCIA BÁSICA:

BARBOSA, Ana Mae. **Arte-educação no Brasil.** São Paulo: Perspectiva, 1978.

_____. **A imagem no ensino de arte.** São Paulo: Perspectiva, 1991.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais (5ª a 8ª séries): arte.** Brasília, 1988.

FERRAZ, M. Heloísa C. de T.; FUSARI, M. F. de Rezende. **Metodologia do Ensino da Arte.** São Paulo: Cortez, 1993.

FUSARI, M. F. de Rezende.; FERRAZ, M. Heloísa C. de T. **Arte na educação escolar.** São Paulo: Cortez, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MOREIRA, Antonio Flávio (org.). **Currículo: políticas e práticas**. Campinas, SP: Papyrus, 1999.

PEREGRINO, Yara Rosas et alii. **Da camiseta ao museu, o ensino das artes na democratização da cultura**. João Pessoa: Ed. Universitária/UFPB, 1995.

PILLAR, Analice Dutra (org.). **A educação do olhar no ensino das artes**. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1999.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LET0214)

EMENTA:

- Estudo analítico da Língua Portuguesa na educação formal e não formal; Funções e objetivos; Fundamentos teórico-metodológicos das propostas pedagógicas; Compreensão dos fatos lingüísticos a partir das contribuições da lingüística aplicada ao ensino de Português na educação infantil e séries iniciais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- BASES TEÓRICAS DA LÍNGUA PORTUGUESA.

UNIDADE II- DISTINÇÃO DE ENSINO PRESCRITO E ENSINO PRODUTIVO DA LÍNGUA MATERNA.

UNIDADE III- CONTRIBUIÇÕES DA LINGÜÍSTICA APLICADA AO ENSINO DE PORTUGUÊS.

UNIDADE IV- PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES RELACIONADAS AO ENSINO PRODUTIVO DAS LEITURAS ORAIS, ESCRITAS GRAMATICAIS CONTEXTUALIZADA (ANÁLISE LINGÜÍSTICA) NAS SÉRIES INICIAIS.

REFERÊNCIA BÁSICA:

FRANCO, Ângela. **Metodologia de Ensino: Língua Portuguesa**. Belo Horizonte. Mg: Lê, 1997.

SANTOS, Maria Lúcia dos. **A Expressão Livre no Aprendizado da Língua Portuguesa**. Pedagogia Freinet. São Paulo: Scipione, 1993. (372.41 S237e)

XAVIER, Mario Luisa M, Maria Isabel M. Dalla Zen (org.). **O Ensino nas séries Iniciais**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas, SP: Mercado de Letras, Associação de Leitura no Brasil, 1996.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CARDOSO, Betariz. Madza Ednir. **Ler e Escrever muito Prazer**. São Paulo: Ática, 1998.

FAZENDA, Ivani (org.). **Didática e Interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 1998. (371.3 F287d)

NOSELLA, Maria de Lourdes Chagas Deiró. **As Belas Mentiras a Ideologia Subjacente aos Textos Didáticos**. São Paulo: Moraes, 1981. (371.320981 N897b)

TEBEROSKY, Ana. **Psicopedagogia da Linguagem Escrita**. São Paulo: Trajetória Cultural, 1989. (370.156 T254p)

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1997

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ENSINO – EDUCAÇÃO INFANTIL (PED0813)

EMENTA:

- Prática reflexiva sobre a educação infantil; Proposta pedagógica para educação infantil no contexto escolar; Procedimentos teóricos práticos para abordagem de turmas de educação infantil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DO ESTÁGIO: 1.1. Abordagem para creche; 1.2. Abordagem para pré-escola.

UNIDADE II- TRABALHO DE CAMPO: 2.1. Observação; 2.2. Ação Reflexiva; 2.3.O cotidiano de educação infantil: 2.3.1. Observação dos fazeres e práticas na educação infantil: ambiente físico, estrutura e organização, o brincar, relação adulto-criança, autonomia, envolvimento e currículo. 2.3.2. Intervenção: oficinas, seminários e palestras; 2.4. Trabalho de Conclusão de Estágio / Ensino.

REFERÊNCIA BÁSICA:

AZENHA, Maria das Graças. **Construtivismo:** de Piaget a Emilia Ferreiro. São Paulo: Ática, 1993.

BOGDAN E BIKLEN. **Investigação qualitativa em educação**, Portugal: Porto Editora, 1994.

DANA, Marilda Fernandes e MATOS, Maria Amélia. **Ensinando Observação. Uma introdução**. 4ª ed. São Paulo: Edicon, 1999.

FORMOSINHO, Júlia Oliveira. **Modelos Curriculares para Educação de Infância**. Portugal: Porto Editora, 1996.

_____. **Associação Criança:** um contexto de formação em contexto. Braga-Portugal: Editora Minho, sd.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas: Papyrus, 1997.

KRAMER, Sônia. **Com a Pré-Escola na mão:** uma alternativa curricular para a educação infantil. São Paulo: Ática, 1994.

LEONTIEV, Aléxis e VYGOTSKY, Levs. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

PASCAL, Cristine e BERTRAM, Tony. **Desenvolvendo a qualidade em parceria: nove estudos de caso**. Portugal: Porto Editora, 1997.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

_____. **A construção do real na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

ROSEMBERG, Fúlvia. **Creches e Pré-Escolas no Brasil**. 2ª ed. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1995.

TAILLE, Yves de La e OLIVEIRA, Marta Kohl. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teoria psicogenéticos em discussão**. In: **Freinet, Celestin. Para uma Escola do Povo**. Lisboa: Presença, 1973, São Paulo: Summus, 1992.

VYGOSTKY, Lew S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

ZEICHNER, K. M. **A Formação Reflexiva de Professores: idéias e práticas**. Lisboa: Educa Editora, 1993.

CURSO DE PEDAGOGIA

6º SEMESTRE – FLUXO ALTERNADO MÓDULO AVANÇADO

- ✓ **FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA**
- ✓ **FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA**
- ✓ **FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS**
- ✓ **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ENSINO – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
- ✓ **LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS**

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA (MAT0110)

EMENTA:

- Concepção histórica e filosófica da Matemática enquanto ciência e atividade humana; Fundamentação matemática formal: desmistificação dos conteúdos básicos às séries iniciais; Metodologias e recursos auxiliares do ensino; Planejamento e avaliação de atividades experimentais; Relação com as demais áreas do conhecimento; Estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionadas ao ensino de matemática nas séries iniciais.

HABILIDADES:

- Compreender o papel da matemática a partir da perspectiva histórica contextualizada.
- Avaliar o ensino da matemática desenvolvido nas séries iniciais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- ASPECTOS HISTÓRICOS E SOCIAIS DA MATEMÁTICA: 1.1. A Matemática enquanto necessidade humana; 1.2. A Matemática enquanto Ciência; 1.3. Identificação das grandes áreas do conhecimento matemático: aritmética, álgebra e geometria; 1.4. Etnomatemática.

UNIDADE II- DESMITIFICAÇÃO DE CONTEÚDOS BÁSICOS ÀS SÉRIES INICIAIS: 2.1. Sistemas de numeração (decimal e outros); 2.2. Operações fundamentais; 2.3. Frações e Números Decimais; 2.4. Porcentagem; 2.5. Gráficos; 2.6. Formas geométricas (relações, utilidades, classificação e nomenclatura); 2.7. Medidas: relações, instrumentos, medidas convencionais e usuais.

UNIDADE III- METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS: 3.1. Método experimental, jogos e brincadeiras, laboratórios, descoberta, problemas, livros didáticos, paradidáticos, jornais, revistas, calculadora, blocos lógicos, etc.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ARANÃO, Ivana. **A matemática através de brincadeiras e jogos**. Campinas-SP: Papirus, 1996.

BAUMGART, John K. **Série tópicos de história da Matemática**. São Paulo: Atual, 1992.

BIEMBERGUT, Maria Salett. **Ornamentos x criatividade: uma alternativa para ensinar geometria plana**. Blumenau-SC: FURB, 1996.

BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Rio Claro-SP: UNESP, 1995.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. V.3. Brasília: MEC/SEF, 1997.

- CALAZANS, Ângela Maria. **A matemática na alfabetização**. Rio Grande do Sul: Kuarujo, 1996.
- CARRAHER, Terezinha; CARRAHER, David; SCHLIEMANN, Analúcia. **Na vida dez, na escola zero**. São Paulo: Cortez, 1995.
- _____. **Aprender pensando**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.
- CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do ensino de Matemática**. São Paulo: Cortez, 1991.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática**. São Paulo: Ática, 1994.
- DAVIS, Philip J; HERSE. **A Experiência matemática: uma história em tudo e por tudo fascinante**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- FAIFI, Luiza Faraco R. **Doces Frações**. São Paulo: Ática, 1997.
- GOLBERT, Clarissa S. **Jogos Matemáticos: a turma quantifica e classifica**. Porto Alegre: Mediação, 1997.
- JULIUS, Edward. **Armetruques**. São Paulo: Papyrus, 1997.
- KAMII, Constance. **Reinventando a aritimética**. Campinas-SP: Papyrus, 1995.
- LEDUR, Elsa (org.). **Jogos matemáticos: um incentivo à redescoberta da matemática**. São Leopoldo-RS: UNISINOS, 1999.
- _____; HENNEMAN, Júlia; WOLF, Maria Stelita. **Metodologia do ensino-aprendizagem de matemática nas séries iniciais do 1º grau**. São Leopoldo-RS: UNISINOS, 1989.
- LOWELL, Kurt. **O desenvolvimento de conceitos matemáticos e científicos na criança**.
- MIORIM, Ângela. **Introdução à História da Educação Matemática**. São Paulo.
- NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. **Crianças fazendo matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- RAMOS, Luiza Faraco. **Uma proporção ecológica**. São Paulo: Ática, 1994.
- REVISTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE MATEMÁTICA. **Etnomatemática**. Ano I, nº 1, 2º sem., 1993.
- SMOLE, Kátia. Et alli. **Era uma vez na matemática: uma conexão com a literatura infantil**. 3ª ed. São Paulo: IME/USP, 1996.
- TENÓRIO, Robson Moreira. **Aprendendo pelas raízes: alguns caminhos da matemática pela história**. Salvador: CED/UFBA, 1995.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA (CSO0129)

EMENTA:

- Fundamentos da geografia escolar; Concepções de ensino de geografia; A construção do conceito de espaço pelas crianças; A representação do espaço geográfico; Os eixos de abordagem para decodificação da espacialidade moderna. Métodos didáticos e ensino de geografia; Técnicas de ensino aplicadas ao ensino de geografia nas séries iniciais; Elaboração de recursos didáticos acessíveis para o ensino de geografia; Análise de programas oficiais e alternativos. A história, ciência do social, objeto de estudo; A história construção dos diversos sujeitos sociais; Cotidiano, mentalidade e história oral: fundamentos básicos; Objetivos e finalidades para o ensino de história nas séries iniciais; Metodologias e

recursos auxiliares de ensino, planejamento e execução de atividades experimentais; Relação com as demais áreas do conhecimento; Estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionadas ao ensino de história nas séries iniciais.

HABILIDADES:

- Reconher a importância do ensino de geografia e história nas séries iniciais.
- Analisar a Geografia e a História enquanto disciplinas escolares.
- Relacionar as diversas formas da história e seus usos no ensino.
- Discutir as diversas formas de história e seus fundamentos básicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- A IMPORTÂNCIA DA GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: uma leitura crítica.

UNIDADE II- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA A RESPEITO DE O QUE É GEOGRAFIA.

UNIDADE III- AS DIFERENTES CONCEPÇÕES DE GEOGRAFIA.

UNIDADE IV- A GEOGRAFIA QUE TRADICIONALMENTE SE ENSINA NAS SÉRIES INICIAIS.

UNIDADE V- HISTÓRIA E ENSINO: 6.1. O Ensino de História e dos Estudos Sociais no Brasil; 6.2. Os conceitos básicos: tempo, espaço, relações sociais e cultura; 6.3. Os PCNs e o ensino temático; 6.4. O livro didático de história para as séries iniciais do ensino fundamental.

UNIDADE VI - METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES DE ENSINO: as diversas linguagens no ensino de história. O uso de: Documentos; Imagens; TV e vídeo; História oral.

UNIDADE VII - ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS, COM DIFERENTES CONCEPÇÕES: 5.1. O Livro Didático enquanto Instrumento do Professor; 5.2. Análise de programas oficiais e alternativos.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico, ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 1989.
 BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 1997. (Coleção Repensando o Ensino).
 BORGES, Vavy Pacheco. **O que é história?** 12ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1987. (Coleção Primeiros Passos).

- BRAGA, Rosalina B. **A Formação do Professor e o Ensino de Geografia nas Primeiras Séries do 1º Grau.** In: **Cadernos de Geografia.** Uberlândia: AGB, nº 3, 6, 1989.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História, Geografia.** Brasília: MEC/SEF, 1997, 166p.
- BURKE, Peter (org.). **A escrita da história: novas perspectivas.** 3ª reimp. São Paulo: UNESP, 1992.
- CADERNOS CEDES Nº 10. **A Prática do ensino de história.** São Paulo: Cortez, 1986.
- CARDOSO, Ciro & BRIGNOLI, Hétor Perez. **Os métodos da história.** 4ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A geografia na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 1999. 144p. (Repensando o Ensino).
- CARR, E. H. **Que é história?** 5ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et all (org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões.** 2ª ed. Porto Alegre: Editora da Universidade / UFRGS/ Associação dos Geógrafos Brasileiros – seção Porto Alegre: 1999, 197p.
- CORREA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial.** São Paulo: Ática, 1986. 93p. (Série Princípios).
- FARIA, Ana Lúcia G. **Ideologia no livro didático.** São Paulo: Cortez & Autores Associados, 1987. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).
- FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada.** Campinas: Papyrus, 1993. (Coleção Magistério e Trabalho Pedagógico).
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).
- FREITAG, Bárbara. **O livro didático em questão.** São Paulo: Cortez & Autores Associados, 1987. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, v.7).
- KOSEL, Salette & FILIZOLA, Roberto. **Didática de Geografia: memória da terra. O espaço vivido.** São Paulo: FTD, 1996, 11p. (Conteúdo e Metodologia – 1ª a 4ª série – Geografia).
- NIKITIUK, Sônia L. (org.). **Repensando o ensino de História.** São Paulo: Cortez, 1996. (Questões da Nossa Época).
- PAGANELLI, T. **Para a construção do espaço geográfico na criança.** In: **Revista Terra Livre.** São Paulo: Marco Zero, 1987.
- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: **1º e 2º ciclos do ensino fundamental. História e Geografia.** Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, MEC, 1998.
- PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de História.** São Paulo: Cortez, 1991. (Coleção Magistério 2º grau. Série Formação do Professor).
- RODRIGUES, José Honório. **Filosofia e História.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1981. (Coleção Logos).
- SCAFF, Adam. **História e Verdade.** 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- SILVA, Marcos. **A história: o prazer em ensino e pesquisa.** São Paulo: Braziliense, 1995.
- SIMIELLI, Maria Elena. **Primeiros Mapas: como entender e construir.** Vol. 1, 2, 3 e 4. São Paulo: Ática, 1996.
- ZAMBONI, Ernesta. **As noções de espaço e tempo na criança.** Caderno CEDES. São Paulo: Cortez, n.10, 1984.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS (MAT0111)

EMENTA:

- As ciências naturais nas séries iniciais. Fundamentos de Física: movimento dos corpos, óptica, termologia acústica, eletromagnetismo Fundamentos de química: substância, mudanças de estado físico, teoria atômico – molecular, combustão e combustível, conservação de alimentos, processos industriais Ciências da vida: animais, vegetais, nutrição e saúde, educação ambiental. Fundamentos de geociências. A terra e seus ambientes. O ensino de ciências nas séries iniciais. Fundamentos epistemológicos a teoria de David Ausubel. O método científico em ciências naturais: aplicação no ensino fundamental e educação infantil. Proposta metodológica construtiva para o ensino de ciências nas séries iniciais. O professor – pesquisador: o que, quando e como pesquisar. A histórica da ciência como eixo disciplinar. Educação científica e interdisciplinaridade. Inovação metodológica.

HABILIDADES:

- Refletir sobre o ensino de Ciências nas séries iniciais através de textos com discussão e debate
- Desenvolver atividades teórico-práticas no ensino de ciências num contexto histórico-experimental aplicativo.
- Desenvolver experiências em laboratórios e/ou sala de aula numa prática dinâmica e participativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- SABER E SABER-FAZER: o que deverão saber e saber-fazer os professores de Ciências. 1.1. Objetivos gerais do ensino de ciências.

UNIDADE II- ANÁLISE DE CONTEÚDOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

UNIDADE III- FUNDAMENTOS DA FÍSICA, DA QUÍMICA: método científico.

UNIDADE IV- OS PCNs NAS SÉRIES INICIAIS: seus objetivos principais, educação ambiental no ensino fundamental, animais, vegetais, nutrição e saúde.

UNIDADE V- O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS SÉRIES INICIAIS: prática metodológica.

UNIDADE VI- NOÇÕES BÁSICAS DE GEOCIÊNCIAS.

UNIDADE VII- JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: a experiência em sala de aula, sua importância e utilização.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**. São Paulo, 1983.
- CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). **Aprender pensando, contribuições da psicologia cognitiva par a educação**. 10ª ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
- FRIZZO, Maria Nunes. **O ensino de ciências nas séries iniciais**. 3ª ed. Ijuí: UNIJUI, 1989.
- KEIM, Jacob. **Construindo com Ciências: uma proposta construtivista**. São Paulo: FTD, 1997.
- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – Ciências Naturais. Brasília, MEC/SEF, 1997.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ENSINO – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (PED0814)**EMENTA:**

- Professor, memória e identidade. Estágio e formação docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental; Os marcos legais e a formação docente; Iniciação à pesquisa acerca da identidade docente; Elaboração de Trabalho de Conclusão de Estágio (TCE).

HABILIDADES:

- Identificar as políticas de formação docente no Brasil e situar-se diante delas.
- Conhecer a história e memória da formação docente.
- Elaborar instrumentos para a construção de dados à pesquisa.
- Conhecer o desenvolvimento do trabalho docente nos anos iniciais do ensino fundamental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

EIXO TEMÁTICO I: PROFESSOR, MEMÓRIA E IDENTIDADE: 1.1. As políticas de formação docente no Brasil: 1.1.1. A formação do professor na educação infantil; 1.1.2. A formação do professor na Educação Básica; 1.1.3. Memória e identidade; 1.1.4. Elaboração do pré-projeto de pesquisa; 1.2. Elaboração do plano de estágio; 1.3. Desenvolvimento de estágio supervisionado de ensino nos anos iniciais do ensino fundamental.

EIXO TEMÁTICO II: PESQUISA DE CAMPO: 2.1. Elaborar instrumentos de pesquisa para a construção de dados; 2.2. Aplicar questionários aos professores; 2.3. Tratamento dos dados.

EIXO TEMÁTICO III: TRABALHO FINAL – TCE: 3.1. Elaboração do trabalho final; 3.2. Socialização da pesquisa.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (Org.). **Formação de educadores: desafios e perspectivas**. São Paulo: UNESP, 2003.
- BOSI, Ecléa. **Memória e Sociedade: lembrança dos velhos**. 8.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- BRZEZINSKI, Iria. (Org.). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- CONTRERAS, José. **A autonomia de professores**. Tradução de Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2002.
- HALL, Stuart. **A identidade Cultural na Pós-modernidade**. Tradução Tomaz Tadeu da Silva; Guaracira Lopes Louro. 5. ed. Rio de Janeiro, DPA, 2001.
- LINHARES, Célia; LEAL, Maria Cristina (Orgs.). **Formação de Professores: uma crítica e a política hegemônicas**. Rio de Janeiro DPA, 2002.
- MANCIBO Deise; FÀVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque (Org.). **Universidade: políticas, avaliação e trabalho docente**. São Paulo: Cortez, 2004.
- SERBINO, Raquel Volpato et al. **Formação de Professores**. São Paulo: UNESP, 1998.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- ALVES, Nilda; GARCIA FONSECA, Selva Guimarães. **Ser professor no Brasil: história oral de vida**. Campinas/SP, Papyrus, 1997.
- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Etnografia da Prática Escolar**. São Paulo: Papyrus, 1995.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. São Paulo: Cortez, 1995.
- FONTANA, Roseli A. Cação. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- GARCIA, Regina Leite. **O sentido da escola**. 3.ed. Rio de Janeiro. DPA, 2001.
- MIGNOT, Ana Chrystina; CUNHA, Teresa Maria Santos. **Práticas de Memórias Docentes**. São Paulo, 2003.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis. Rio de Janeiro. Vozes, 2000.
- SOUZA, Maria Cecília; CORTEZ, Christiano de. **A escola e a memória**. Bragança Paulista, SP : EDUSF, 2000.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (PED0813)

EMENTA:

- Compreensão histórica, filosófica e legal sobre a educação da pessoa surda. A importância da Libras para a comunidade surda e ouvinte. Aspectos gramaticais da Libras. Universais lingüísticos. O aprendizado da língua de

sinais brasileira. Conversação em Libras. Pesquisa e produção de recursos materiais.

HABILIDADES:

- Aplicar os fundamentos teóricos e conhecimentos práticos em diversas situações de organização de trabalhos.
- Reconhecer as relações entre os fundamentos filosófico, histórico e legal quanto a aceitação da Libras como meio de comunicação natural do sujeito surdo.
- Defender o direito lingüístico do surdo.
- Dramatizar situações que envolvam a necessidade do uso da Libras.
- Utilizar a Língua Brasileira de Sinais em ambiente profissional.
- Identificadas problemas e propor soluções quanto a necessidade de recursos para a aquisição da Libras ou outras situações profissionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA – Conceito sobre surdez na visão clínica e sócio-antropológica; o surdo no contexto histórico das diversas sociedades; o processo de aceitação da língua de sinais como língua natural da comunidade surda; aspectos filosófico e legais da educação do surdo.

Unidade II - LÍNGUA DE SINAIS BRASILEIRA – histórico; os universais lingüísticos das línguas de sinais, introdução a gramática da Libras; classificadores; sistema de transcrição.

Unidade III - Módulos da Libras; conversação

REFERÊNCIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, **Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS**. 1998. v. III (série Atualidades pedagógicas,n.4).

BRITO, L. F. **Por uma gramática da Língua de Sinais** - Tempo Brasileiro - Rio de Janeiro.1995.

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingüe da Língua de Sinais Brasileira** Vol I e II. São Paulo: Edusp – Editora da Universidade de São Paulo, 2001.

COUTINHO, Denise. **Libras e Língua Portuguesa. Semelhanças e diferenças**. João Pessoa: Gráfica e Editora Arpoador, 2000.

DAMÁZIO, Mirlene F.M. (Org.). **Língua de sinais brasileira no contexto do ensino superior – Termos técnicos científicos**. Uberlândia/MG: Editora Gráfica Hebrom, 2005.

FELIPE, Tanya. **LIBRAS em contexto**. Curso Básico. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, 2007.

FERNANDES, E. **Problemas lingüísticos e Cognitivos do Surdo** - Agir – 1990.

PIMENTA, Nelson ; QUADROS, Ronice Muller de. **Curso de Libras 1**. ed. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2006. v. 1.

QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Lingüísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

_____. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. 1. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. v. 1.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

CICCONE, M. - **Comunicação total**. 1. Ed. Rio de Janeiro, Cultura Médica, 1990.

GOLDFELD, Marcia. **A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista**. São Paulo: Plexus, 1997.

SÁ, Nídia L. **Educação de surdos: a caminho do bilingüismo**. Niterói: EDUFF, 1999.

SACKS, Oliver. **Vendo Vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos**. Rio de Janeiro: Imago, 1989.

SKLIAR, Carlos (Org). **Educação e Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

_____. **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

CURSO DE PEDAGOGIA

7º SEMESTRE – FLUXO ALTERNADO MÓDULO DE APROFUNDAMENTO

- ✓ **CONCEPÇÕES E MÉTODOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO**
- ✓ **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA**
- ✓ **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE GESTÃO**
- ✓ **GESTÃO DA EDUCAÇÃO**

CONCEPÇÕES E MÉTODOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO (PED0217)

EMENTA:

- A disciplina aborda as concepções e os paradigmas sobre os métodos do trabalho pedagógico, seu significado e importância para a profissionalização e a profissionalidade do pedagogo orientador educacional e supervisor escolar no contexto da escola contemporânea.

HABILIDADES:

- Definir e identificar o paradigma do trabalho pedagógico.
- Relacionar e aplicar os conceitos de trabalho pedagógico à natureza, lugares e condições do ato educacional.
- Identificar e comparar o contexto sócio-político do surgimento do Curso de Pedagogia e sua evolução no Brasil com o atual.
- Discutir, propor alternativas e encaminhamentos que consolidem o desenvolvimento profissional do pedagogo.
- Aplicar técnicas pedagógicas em ambientes escolares.
- Realizar oficinas pedagógicas simuladas na/ com a turma.
- Elaborar um plano de ação integrada (OE e CP).
- Discutir e propor ações que minimizem o fracasso escolar.
- Conceituar e pesquisar sobre práticas de formação continuada.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- TRABALHO PEDAGÓGICO: 1.1 Concepções e Paradigmas; 1.2 Natureza e finalidades; 1.3 Lugares e ocorrências; 1.4 Condicionantes (espaço/ tempo, recursos financeiros, formação inicial, linguagens, relacionamento, cultura da escola, cultura escolar).

UNIDADE II- PEDAGOGIA E PEDAGOGO: 2.1 Evolução histórica; 2.2 Funções; 2.3 Perfil profissional; 2.4 Áreas de atuação; 2.5 Profissionalização, profissionalidade e profissionalismo; 2.6 Revisão conceitual e desafios contemporâneos.

UNIDADE III- MÉTODOS E TÉCNICAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO: 3.1 Referencial teórico/ prático; 3.2 Classificação, tipos e abrangência; 3.3 Planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades com docentes, discentes e com famílias da escola; 3.4 Formação Continuada: importância e modalidades; 3.5 Temas integradores; propostas para Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera Maria N. de S. **O Coordenador Pedagógico e o espaço de mudança**. 2.ed. São Paulo: Loyola, 2001.
_____. **O Coordenador Pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Loyola, 2006.

- ALVES, Nilda (org.). **Educação & Supervisão: o trabalho coletivo na escola**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1988.
- BOCK, Ana Mercês B. (org.). **A escolha profissional em questão**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- BOHOLSAVSKY, Rodolfo. **Orientação Vocacional: a estratégia clínica**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- BRUNO, Eliane B. G. [et al]. **O Coordenador pedagógico e a formação docente**. São Paulo: Loyola, 2000.
- FERREIRA, Naura Syria C. (org.). **Supervisão educacional para uma escola de qualidade**. São Paulo: São Paulo: Cortez, 1999.
- FERREIRA, Naura Syria C. ; AGUIAR, Márcia Ângela da S. **Para onde vão a Orientação e a Supervisão Educacional**. 2.ed. Campinas, SP: Papirus, 2003.
- GRINSPUN, Miriam P. S. Z. (org.). **Supervisão e orientação educacional: perspectivas de integração na escola**. São Paulo: Cortez, 2003.
- GUIMARÃES, Ana A. [et al]. **O Coordenador Pedagógico e a educação continuada**. São Paulo: Loyola, 1998.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. 5.ed. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LINHARES, Célia F. S. **A escola e seus profissionais**. 2.ed. São Paulo: Agir, 1995.
- LÜCK, Heloisa. **Planejamento em orientação educacional**. 14.ed. Petrópolis: Vozes, 1991.
- MAIA, Eny Marisa; GARCIA, Regina Leite. **Uma orientação educacional para uma nova escola**. São Paulo: Loyola, 1984.
- MONEREO, Carles; POZO, Juan Ignacio. **A prática do assessoramento educacional**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- PLACCO, Vera Maria N. de S. **O Coordenador Pedagógico e o cotidiano da escola**. São Paulo: Loyola, 2003.
- PRZYBYLSKI, Edy. **O Supervisor Escolar em ação**. 2.ed. Porto Alegre: Sagra, 1988.
- TACCA, Maria Carmem V. R. (org.). **Aprendizagem e trabalho pedagógico**. Campinas, SP: Alínea, 2006.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2002.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- ALVES, José Matias. **Organização, gestão e projeto educativo das escolas**. Lisboa: ASA, 1995.
- FRITZEN, Silvino José. **Relações humanas interpessoais**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1992.
- GALLUZZI, Carmem S. P. **Propostas para reunião de pais**. 4.ed. São Paulo: Edicon, 2005.
- LOMONICO, Circe F. **Coordenador Pedagógico: o técnico e o psicopedagogo institucional**. 3.ed. São Paulo: Edicon, 2005.
- _____. **Atribuições do Coordenador Pedagógico**. 3.ed. São Paulo: Edicon, 2005.
- MICHELI, Inés; REYNOSO, Cecília. **Reuniones de padres II**. Buenos Aires: LUMEN, 2005.
- NÉRICI, Imídio G. **Introdução à Supervisão escolar**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1990.
- NOGUEIRA, Martha G. **Supervisão Educacional**. São Paulo: Loyola, 1989.

- _____. **Tarefa de casa: uma violência consentida?** São Paulo: Loyola, 2002.
- PONTES, Reinaldo N. (coord.). **Relações sociais e violências nas escolas.** Belém: UNAMA, 2007.
- RANGEL, Mary (org.). **Nove olhares sobre a supervisão.** Campinas, SP: Papirus, 1997.
- SILVA, Luiz Heron (org.). **Escola cidadã: teoria e prática.** Petrópolis: Vozes, 1999.
- SILVA, Nelson Pedro. **Ética, indisciplina & violência nas escolas.** Petrópolis: Vozes, 2004.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA (PED0216)

EMENTA:

- A disciplina Organização do Trabalho Pedagógico na Escola contempla abordagens teórico-práticas a respeito do Espaço, Tempo e Linguagens; discussões sobre a função do Pedagogo em organizações escolares e o modo como realiza a articulação das práticas pedagógicas em processos educacionais

HABILIDADES:

- Identificar os espaços educativos de construção de ações coletivas;
- Aplicar conhecimentos relativos ao cotidiano do Pedagogo;
- Explorar e valorizar as diferentes Linguagens manifestas na sociedade contemporânea e sua função na produção do conhecimento
- Identificar a função do Pedagogo e sua prática no cotidiano escolar;
- Propor ações educativas conjuntas que viabilizem um processo ensino-aprendizagem integrado;
- Compreender as ações do Conselho de Classe, como espaços coletivos do processo avaliativo;
- Reconhecer as Reuniões Escolares como espaços criativos e inovadores de participação para planejamento e avaliação das ações da Escola;
- Refletir sobre a necessidade constante de formação continuada dos docentes.
- Desenvolver saberes e competências na identificação e solução de situações do cotidiano escolar.
- Identificar o Projeto Político Pedagógico, como instrumento balizador da prática pedagógica e da proposta curricular;
- Reconhecer a importância do trabalho coletivo na construção do Projeto Político Pedagógico;
- Refletir sobre os desafios da implantação e avaliação do Projeto Pedagógico na escola pública.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I - O ESPAÇO , O TEMPO E A LINGUAGEM NA ORGANIZAÇÃO

ESCOLAR: 1.1. O Espaço Escolar: Confinamento ou Autonomia Criadora; 1.1.1. A multiplicidade de linguagens, nos espaços educativos: desafios; 1.1.2. A comunicação visual do espaço escolar; 1.1.3. Cultura e Clima Organizacional; 1.1.3. A estrutura do Prédio Escolar e a dimensão do trabalho pedagógico; 1.2. Aspectos Legais para o seu funcionamento; 1.2.1. Criação e Credenciamento de Entidades Mantenedoras; 1.2.2. Autorização e/ou Reconhecimento de Cursos em Estabelecimento de Ensino. 1.3. O Espaço Educativo e o Tempo: delimitando ações; 1.3.1. Ações e Projetos da Escola; 1.3.2. O Calendário Escolar: previsão de dias letivos e atividades do cotidiano escolar.

UNIDADE II- A ESCOLA E O PEDAGOGO: PRÁTICA PEDAGÓGICA E O COTIDIANO: 2.1.Contextualização Histórica do surgimento dos Especialistas em Educação; 2.1.1. A função e a prática do Gestor, Supervisor e Orientador na organização e articulação do Trabalho Pedagógico e suas ações nesse cotidiano (Plano de Ação); 2.1.2. Ética e compromisso social do Pedagogo; 2.2. Práticas Pedagógicas Integradas no cotidiano escolar; 2.3. Trabalho, Profissão e Emprego na Contemporaneidade; Marketing Educacional e Pessoal; 2.4. Formação Continuada e Formação Permanente dos Docentes 2.4.1. o saber e fazer humanos como práticas transformadoras constantes; 2.4.2. o espaço escolar como “lócus” de mudança; 2.5. Secretário de Unidade Escolar: 2.5.1. A Secretaria: que espaço é esse? 2.5.2. Competências e habilidades do Secretário Escolar.

UNIDADE III- PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: UM COMPROMISSO DA COLETIVIDADE: 3.1. O Projeto Político da Escola: 3.1.1. Dimensões e Princípios que orientam o Projeto Pedagógico; 3.1.2. A construção coletiva do Projeto Pedagógico – Etapas para sua elaboração; 3.1.3. Avaliação.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ACÚRCIO, Marina Rodrigues Borges (Coord) ANDRADE, Rosamaria Calaes (Org). **A Gestão da Escola**. Porto Alegre/Belo
- ALONSO, Myrtes. **O papel do Diretor na Administração Escolar**. 3ª ed. São Paulo:DIFEL – 1979
- COSTA, Célia & SILVA, ITAMAR. **Gestão Escolar Democrática: Um projeto em construção**. RBAE , Brasília.
- DAVIS, Cláudia... [et al] Sofia Lerche Vieira. **Gestão da Escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.) **Gestão Democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez,1998.
- _____ & AGUIAR, Márcia Angela da S. (Orgs) **Gestão da Educação: Impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Vozes, 2000.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. 3ª edição. Goiânia: Alternativa,2001.
- _____ . **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**/ José Carlos Libâneo,, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação / coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta)
- LÜCK, Heloisa. [et al] . **A Escola Participativa: O Trabalho do Gestor Escolar** . 4ª edição. Rio Janeiro: DP&A, 2000.

- MAIA, Graziela Zambão Abdian & MACHADO, Lourdes Marcelino (Org.) **Administração & Supervisão Escolar: Questões para o novo milênio**. São Paulo: Pioneira, 2000.
- MAIA, Graziela Zambão Abdian & MACHADO, Lourdes Marcelino (Org.) **Administração & Supervisão Escolar: Questões para o novo milênio**. São Paulo: Pioneira, 2000.
- MARTINS, José do Prado. **Administração Escolar: uma abordagem crítica do processo Administrativo em Educação**. São Paulo: Atlas, 1999.
- NÓVOA, Antônio. **As Organizações Escolares em análise**. 2ª edição. Lisboa. Portugal. 1995.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão Democrática da Educação: desafios contemporâneos**. 6ed. Petrópolis: Vozes, 2005.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização**. 7ª edição. São Paulo: Libertad, 2000. – (Cadernos Pedagógicos do Libertad; V. 1)
- VEIGA, P. A. (Org.) . **Projeto Político Pedagógico da Escola – uma construção possível**. São Paulo. Papyrus.
- _____ & RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves (Org). **ESCOLA: Espaço do Projeto Político Pedagógico**. 4ª edição. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1998 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- ACÚRCIO, Marina Rodrigues Borges (Coord) ANDRADE, Rosamaria Calaes (Org). **O Cotidiano Educacional**. Porto Alegre/Belo Horizonte: Artmed/Rede Pitágoras, 2004. (Coleção Escola em Ação; 3)
- ARMANI, Domingos. **Como elaborar projetos? Guia prático para elaboração e gestão de projetos**. Porto Alegre: Tomo, 2004
- COLOMBO, Sonia Simões...[et al] **Gestão Educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- _____ **Marketing Educacional em ação: estratégias e ferramentas**. Porto Alegre: Artmed, 2005
- LE BOTERF, Guy. **Desenvolvendo a competência dos profissionais**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007
- LUCK, Heloisa. **Ação Integrada: Administração, Supervisão e Orientação Educacional**. 11ª edição. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 1994

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE GESTÃO (PED0815)

EMENTA:

- O Estágio Supervisionado de Gestão, de acordo com o papel que assume no currículo do curso, caracteriza-se na transversalidade curricular, tendo como perspectiva a construção de redes de conhecimentos, inserindo o discente em atividades concretas da realidade do sistema escolar de ensino, via investigação, planejamento e análises, possibilitando ações interventivas no âmbito da gestão escolar; visa inserir o aluno em aplicações práticas das funções do Pedagogo vinculadas à Educação em diferentes contextos, principalmente nos setores de Recursos Humanos de empresas públicas e privadas, bem como em ambientes não-escolares, tais como: ONGS, Hospitais, Instituições Penitenciárias, Meios de Comunicação de Massa e Organizações Políticas (Sindicatos) – Profissionais – Científicas - Culturais.

HABILIDADES:

- Reconhecer a dinâmica da Organização Escolar, vinculada aos estudos centrados nas áreas da estrutura física, administrativa e social.
- Vivenciar múltiplas situações de trabalho do pedagogo, refletindo sobre os problemas da prática subsidiada pela teoria.
- Conectar aprendizagens diversas, aplicando-as nas especialidades do trabalho de gestão escolar.
- Levantar dados referentes as áreas administrativas, pedagógicas e social na intencionalidade de intervenções técnicas mais pontuais.
- Desenvolver ações técnico pedagógicas de gestão escolar possibilitando a articulação teoria prática e colaborando com a comunidade do campo de estágio.
- Refletir sobre as funções do pedagogo nos ambientes não-escolares.
- Elaborar e executar projetos interventivos nos vários ambientes.
- Adaptar a proposta de gestão e ensino e as teorias pedagógicas às condições existentes em ambiente educacional não-escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- O PEDAGOGO E A DINÂMICA ORGANIZACIONAL ESCOLAR: 1.1. Tempo/Espaço Organizacional; 1.2. Gestão de Pessoas: As relações interpessoais; 1.3. O cotidiano: onde tudo acontece; 1.4. Os serviços articuladores da ação pedagógica: O(a) Diretor(a); Coordenação Pedagógica e o Supervisor Escolar; A Secretaria Escolar; O gestor e as Tecnologias da Informação.

UNIDADE II- O PEDAGOGO INSERIDO NAS REDES DE CONHECIMENTOS: Interatividade de Saberes Fazeres: 2.1. Inserção nos diversos níveis e modalidades de ensino da Escola Básica;

UNIDADE III- GESTÃO ESCOLAR – Possibilitando o Cotidiano Escolar: 3.1. Investigando o Cotidiano Escolar; 3.2. Planejando e Executando Ações Interventivas.

UNIDADE IV- O PERFIL DO PEDAGOGO FACE ÀS IMPLICAÇÕES DAS DCN's

UNIDADE V- O PEDAGOGO E A EDUCAÇÃO CORPORATIVA

UNIDADE VI- ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EM AMBIENTE EDUCACIONAL

NÃO-ESCOLAR: 6.1. Atuação no setor de desenvolvimento de recursos humanos de órgãos públicos e empresas privadas; 6.2. Atuação em organizações governamentais e não-governamentais; 6.3. Atuação nos meios de comunicação de massa; 6.4. Atuação nas organizações políticas, profissionais, científicas e culturais; 6.5. Atuação em Hospitais; 6.6. Atuação em instituições penitenciárias.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- AFONSO, Myrtes. **O Papel do Diretor na Administração**. 2ª ed. São Paulo: DIF.
- AGUIAR, Márcia Ângela. **Supervisão Escolar e Política Educacional**. São Paulo: Cortez, 1996.
- ALVES, Nilda & GARCIA, Regina L. **O Fazer e o Pensar dos Supervisores e Orientadores Educacionais**. São Paulo: Loyola, s/d.
- COLOMBO, Sônia Simões e cols. **Gestão Educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org). **Gestão Democrática da Escola: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 1998.
- _____. **Supervisão Educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação**. São Paulo: Cortez, 1998.
- _____. & AGUIAR, Márcia Ângela da S. (Orgs) **Gestão da Educação: Impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Vozes, 2000.
- GIACAGLIA, Lia Renata Angeline & PENTEADO, Vilma Millani Alves. **Orientação Educacional na Prática. Princípios, Técnicas e Instrumento**. 4ª ed. São Paulo: Pioneira Thomson.
- HORA, Dinair Leal. **Gestão Democrática da Escola**. 2ª ed. Campinas-São Paulo: Papirus, 1996.
- LÜCK, Heloisa. **A evolução da gestão educacional, a partir de mudança paradigmática**. Revista Nova Escola, São Paulo, Abril.
- _____. **Ação Integrada: Administração, Supervisão e Orientação Educacional**. 11ª ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1994.
- MAIA, Graziela Zambão Abdian & MACHADO, Lourdes Marcelino (Org.) **Administração & Supervisão Escolar: Questões para o novo milênio**. São Paulo: Pioneira, 2000.
- MARTINS, José do Prado. **Administração Escolar: uma abordagem crítica do processo Administrativo em Educação**. São Paulo: Atlas, 1999.
- NÓVOA, Antônio. **As Organizações Escolares em Análise**. 2ª ed. Lisboa. Portugal, 1995.
- OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (org.). **Gestão Educacional: novos olhares, novas abordagens**. Petrópolis – RJ: Vozes, 2005.
- PARO, Vitor Henrique. **Administração Escolar; Introdução crítica**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- ROSA, Clóvis. **Gestão Estratégica Escolar**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2004.
- SOUZA, Dalton da Silva. **Marketing na Educação**. Rio de Janeiro: Instituto Pesquisas Avançadas, 1997.

TAVARES, M. C. **Planejamento estratégico**: a opção entre sucesso e fracasso empresarial. São Paulo: Habra, 1991.

VIEIRA, Alexandre Thomaz (org.). **Gestão Educacional e Tecnologia**. São Paulo: Avercamp, 2003.

GESTÃO DA EDUCAÇÃO (PED0514)

EMENTA:

- A gestão da educação das organizações: competências e funções. O processo administrativo na escola: organização, planejamento, implementação e controle. Aspectos comuns a qualquer administração: o processo decisório na resolução de problemas, integração, inovação e adaptação. Ambiente organizacional e áreas funcionais. As atividades meio: (administração de pessoal, administração de recursos humanos e administração financeira) como alavanca da atividade fim – educação.

HABILIDADES:

- Compreender os processos de evolução das organizações numa perspectiva histórico-crítica, incorporando descrições e proposições na atuação do(a) gestor(a) escolar.
- Compreender as novas formas de aplicação de gerenciamento dos recursos contribuindo para a implementação de projetos organizacionais, administrativos e pedagógicos de efeitos qualitativos e democráticos.
- Estimular dinâmicas de trabalho variadas, no sentido de vivenciar, ampliar e diagnosticar as competências dos alunos para experienciar o cotidiano gerencial.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I A ESCOLA-ORGANIZAÇÃO: 1.1. Teoria geral da administração e a concepção da administração escolar. 1.2. Instrumentos para fomentar a gestão escolar participativa: 1.2.1. Conselho Escolar; 1.2.2. Grêmios Estudantis; 1.2.3. APMs /Caixa Escolar; 1.2.4. Projeto Político Pedagógico Perspectivas democráticas da gestão escolar: autonomia da escola. 1.3. A gestão democrática participativa, conselho escolar, caixa escolar, apm's e projeto político pedagógico.

UNIDADE II GERENCIANDO O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO: 2.1- Por que é preciso; 2.2. O papel, elaboração e gerenciamento.

UNIDADE III GERENCIANDO OS RECURSOS DA E NA ESCOLA: 3.1. O espaço físico e seu patrimônio a serviço da comunidade intra e extra-escolar; 3.2. Uso e funcionamento adequado dos materiais e manutenção com qualidade da escola; 3.3. Os recursos financeiros disponíveis a escola; 3.4. Noções de processos de licitação; 3.5. Noções sobre custos, gastos, prestações de contas de recursos financeiros; 3.6. Recursos Humanos: legislação básica sobre administração de pessoal nas escolas

da rede pública estadual, processo de avaliação do desempenho funcional e a terceirização de serviços; 3.7. Recursos Humanos: legislação básica sobre administração de pessoal nas escolas públicas da rede municipal de ensino de Belém, processo de avaliação do desempenho funcional e a terceirização de serviços; 3.8. Recursos Humanos: legislação básica sobre administração de professores na rede privada de Belém, processo de avaliação e desempenho funcional; 3.9. O Marketing escolar: importância e tipos.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ABREU, Mariza Vasquez de. **Progestão**: como desenvolver a gestão dos servidores na escola? Módulo VIII, Brasília, CONSED, 2001.

_____. **Progestão**: como gerenciar recursos financeiros? Módulo VI, Brasília, CONSED, 2001.

_____. **Progestão**: como gerenciar o espaço físico e o patrimônio da escola? Módulo VII, Brasília, CONSED, 2001.

BELOTTO, Aneridis A. Monteiro; RIBEIRO, Célia Maria da Luz; GONSALVES, Elisa Pereira (org.). **Interfaces da Gestão Escolar**. São Paulo, Alínea, 2000.

EM ABERTO. **Gestão escolar e formação de gestores**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (INEP), v. 17, nº 72, Fev/jun. 2000.

FELIX, Maria de Fátima C. **Administração Escolar**: um problema educativo ou empresarial? São Paulo: Cortez/ Autores Associados, 1986.

HORA, Dinair Leal da. **Gestão Democrática na Escola- artes e ofícios da participação coletiva**. Campinas: papyrus, 1996.

LIBANEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola –Teoria e Prática**. Goiânia: Alternativa, 2001.

_____. et al (Orgs.). **Educação escolar –políticas, estrutura e organização**. São Paulo, Cortez, 2003.

LUCK, Heloisa et al. **A Escola Participativa -o trabalho do gestor escolar**. Rio de Janeiro, DP & A, 2002.

OLIVEIRA, José Pedro Garcia. **Desafios para os gestores escolares: encaminhar ações coletivas e participativas**. Texto apresentado no XXII SBPAE, Rio de Janeiro, 16 a 18/11/2005.

_____. **O Sentido da Gestão de Recursos Financeiros na Escola Pública Paraense**. Texto apresentado no XXI SBPAE e III Congresso Luso de Políticas e Administração da Educação. Recife, 23 a 27/11/2003.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. São Paulo, Ática, 1997.

_____. **Escritos Sobre Educação**. São Paulo, Xamã, 2001.

RBPAE –Revista Brasileira de Política e administração da Educação/ Associação Nacional de Política e Administração da Educação. Rio de Janeiro, v.21, jan./dez. 2005. p. 91-101 e 115-152.

ROSA, Clóvis. **Gestão Estratégica Escolar**. Petrópolis, RJ, ed. Vozes, 2004.

THURLER, Mônica Goyher. **Inovar no Interior da Escola**. Porto Alegre, Art Méd, 2001.

VIEIRA, Alexandre Thomaz (org.). **Gestão Educacional e Tecnologia**. São Paulo: Avercamp, 2003.

CURSO DE PEDAGOGIA

8º SEMESTRE – FLUXO ALTERNADO MÓDULO DE APROFUNDAMENTO

- ✓ **EDUCAÇÃO CORPORATIVA**
- ✓ **ELABORAÇÃO E GESTÃO DE PROJETOS**
- ✓ **POLÍTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL**
- ✓ **OPTATIVA 1**
- ✓ **OPTATIVA 2**

EDUCAÇÃO CORPORATIVA (PED0513)

EMENTA:

- A disciplina discute a gestão de pessoas nas organizações e a gestão do conhecimento e aprendizagem nas organizações. Analisa a educação corporativa como vantagem competitiva: conceitos, princípios e práticas; Novas tecnologias de aprendizagem no ambiente da educação corporativa (e-learning). Discute modelos de ação e ferramentas de educação corporativa: projetos de educação corporativa e desenvolvimento de competências. Analisa os fatores críticos na implantação de educação corporativa. O papel do pedagogo na equipe profissional de educação corporativa.

HABILIDADES:

- Reflexão crítica a respeito das mudanças que vêm ocorrendo na gestão de pessoas, nas organizações que transformam o conhecimento em vantagens competitivas.
- Capacidade de compreensão, análise e decisão sobre a estrutura e a dinâmica da Educação e Aprendizagem nas Organizações.
- Analisar e avaliar a implementação de novas tecnologias de aprendizagem (e-learning) no ambiente da educação corporativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- RELACIONANDO OS PRINCIPAIS CONCEITOS: Educação Corporativa, Gestão do Conhecimento e Aprendizagem Organizacional.

UNIDADE II- EDUCAÇÃO CORPORATIVA COMO VANTAGEM COMPETITIVA: Conceitos, princípios e práticas.

UNIDADE III- GESTÃO DO CONHECIMENTO E APRENDIZAGEM ORGANIZACIONAL: Princípios e práticas.

UNIDADE IV- NOVAS TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM NO AMBIENTE DE EDUCAÇÃO CORPORATIVA (E-LEARNING).

UNIDADE V- EXPERIÊNCIAS BEM SUCEDIDAS E DESAFIOS PARA EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI.

UNIDADE VI- O PAPEL DO PEDAGOGO NA EQUIPE PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO CORPORATIVA.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

AGUIAR, Afrânio (coord.). **O futuro da Indústria:** educação corporativa. Coletânea de artigos. Brasília: MDIC/STI, IDEL, 2005, 192p. (Série Política Industrial, Tecnologia e de Comércio Exterior, nº 10).

BRASIL, Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior. Secretaria de Tecnologia Industrial. **Educação Corporativa: contribuições par a competitividade.** Brasília: Petrobrás, CNI, 2004.

FERREIRA, José Rincon; BENETTI, Gilberto (coord.). **O futura da indústria: educação corporativa.** Coletânea de artigos. Brasília: MDIC/STI, IDEL, 2006, 213p. (Série Política Industrial, Tecnologia e de Comércio Exterior, nº 13).

MUNDIM, Ana Paula Freitas. **Desenvolvimento de Produtos e Educação Corporativa.** 1ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

RICARDO, Eleonora Jorge (org.). **Gestão de Educação Corporativa: cases, reflexões e ações em educação a distância.** São Paulo: Pearson, 2006.

ELABORAÇÃO E GESTÃO DE PROJETOS (PED1007)

EMENTA:

- Este componente curricular tem um cunho teórico-prático e está relacionado ao desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para o desenvolvimento de consultoria na área educacional, a elaboração de projetos na área de educação: projetos – diagnóstico, projetos de intervenção, projetos de consultoria. Num segundo momento a disciplina desenvolve conceitos e técnicas no campo da avaliação de programas e projetos, de modo que o aluno possa identificar princípios teóricos e a prática da avaliação de projetos educacionais e sociais, tanto no setor público como no setor privado.

HABILIDADES:

- Elaborar projetos na área de educação;
- Analisar concepções, princípios teóricos e metodologias de avaliação de projetos e programas em educação.
- Elaborar Termos de Referência de projetos e programas.
- Utilizar avaliação como ferramenta de gestão visando o monitoramento e a melhoria de projetos;
- Elaborar plano estratégico de Secretarias de Educação;
- Elaborar Plano de Desenvolvimento da Escola.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

EIXO 1- PLANEJAMENTO EM EDUCAÇÃO: Planejamento, Projeto, Programas e Políticas – o planejamento e o plano – definições, características, relações e critérios de avaliação, público-alvo, tipos de benefícios. Técnicas de Análise de projetos e programas.

EIXO 2- PROJETOS – DA CONCEPÇÃO AO ACOMPANHAMENTO: Definição de Projeto, critérios para se identificar projetos, programa e ciclo de vida do projeto. Etapas básicas de elaboração do projeto: definição, plano de trabalho, andamento

do projeto, orçamento e critérios para avaliação de projeto. Cronograma. Elaboração de Projetos. A execução do projeto. os termos de Referência. O acompanhamento do Projeto e sistemas de controle.

EIXO 3- AVALIAÇÃO DE PROJETOS E PROGRAMAS: Conceitos. Objetivos, Tipos (ex-ante e ex-post). Avaliação formativa, avaliação de metas, monitoramento, indicadores – definições, grupos, tipos.

REFERÊNCIA BÁSICA:

CALMON, Kátia. M. N. **A avaliação de Programas e a Dinâmica da Aprendizagem organizacional. Planejamento e Políticas Públicas.** Brasília. IPEA, n. 19 pp. 3-70, junho 1999, disponível em <http://www.ipea.gov.br/pub/ppp/pp19/parte_1.pdf> Acesso em 20 de julho 2003 (Aprendiz)

BID/FUNDESCOLA. **Avaliação:** uma ferramenta de gestão para melhorar o desempenho de projetos, s.d.s1.95 p.

COHEN, Ernesto e FRANCO, Rolando. **Avaliação de Projetos Sociais.** Petrópolis: Vozes, 1994.

CEPAL/OEA/CENDEC. **Manual para formulação e Avaliação de Projetos Sociais.** Brasília: Programa Conjunto sobre Políticas Sociais para América Latina, 1997, cap. 1 p. 3-17. Disponível em <http://www.enap.gov.br/html/cursos/curso_internacional_ - enap.html#programa/conteúdo> Acesso em 12 julho 2003 (Aprendiz)

KASIL, Rosana. **Elaboração de Projetos e Propostas para Organizações da Sociedade Civil.** São Paulo: Global, 2002.

MARINO, Eduardo. **Manual de Avaliação de Projetos Sociais.** 2ª ed. São Paulo: Saraiva/Instituto Ayrton Senna, 2003.

MARTINS, Ângela M. **Avaliando um programa de governo:** a voz dos atores. Ensaio – Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro, v.7, n. 24, p. 309-336, jul/set, 1999.

MAXIMINIANO, Antonio César Amaru. **Administração de Projetos:** como transformar idéias em resultados. São Paulo: Atlas, 2002.

PAUL, Jean-Jacques. **Da avaliação à formulação de políticas públicas em educação.** In: SOUZA, Eda C.BM et al (org.). *A avaliação e a formulação de políticas públicas em educação – leituras complementares.* Brasília; UNB, 1998, v.7. Curso de Especialização em Avaliação a Distância. p. 103-124.

WOILER, Samsão e FRANCO MATIAS, Washington. **Projetos:** Planejamento, Elaboração e Análise. São Paulo: Editora Atlas, 1996.

XAVIER, Antonio C. da Ressurreição. **Como elaborar o planejamento estratégico de sua Secretaria de Educação.** Brasília: Fundescola, 2001.

_____. e AMARAL, José Sobrinho. **Como elaborar o plano de Desenvolvimento da Escola.** Brasília: Fundescola, 1999.

Obs: Os textos com (Aprendiz) estão disponíveis na Plataforma da Unama–Aprendiz.

POLÍTICA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL (PED0115)

EMENTA:

- Estudar as ações do Estado e da sociedade voltadas para a educação, dando ênfase aos pressupostos que fundamentam as políticas educacionais em suas diretrizes, estratégias, financiamento e políticas de gestão educacional destinadas aos diversos níveis e modalidades do sistema educacional. Analisar as reformas educativas enquanto formas de organização e regulação da sociedade. Analisar o contexto da reforma do Estado e os reflexos nas políticas públicas educacionais no Brasil. Estudar os fundamentos teóricos dos modelos de planejamento e do planejamento educacional.

HABILIDADES:

- Discutir as relações entre Estado, Política e Educação.
- Discutir as ações do Estado no que concerne à Política Educacional no Brasil em suas diretrizes e políticas de gestão educacional destinadas aos diversos níveis e modalidades do sistema educacional.
- Estudar as reformas educacionais enquanto formas de regulação da sociedade.
- Contextualizar a reforma do Estado e os reflexos nas políticas públicas educacionais no Brasil.
- Discutir as ações de Estado no que concerne às diretrizes de planejamento e financiamento das políticas de gestão da educação em seus diversos níveis e modalidades.
- Discutir as políticas e ações dos Organismos internacionais de financiamento e políticas sociais de regulação e controle.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- POLÍTICA E EDUCAÇÃO: REALIDADE E UTOPIA: 1.1. Estado e Política: conceitos e definições; 1.1.1. Características; 1.2. O Estado e a Política Educacional no Brasil: uma trajetória historicamente constituída.

UNIDADE II- POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL: 2.1. Diretrizes e estratégias da Política Educacional no Brasil: as reformas educacionais; 2.2. Políticas de gestão educacional destinadas aos diversos níveis e modalidades do sistema educacional.

UNIDADE III- A POLÍTICA DE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO: 3.1. Fundamentos teóricos dos modelos de planejamento e do planejamento educacional; 3.2. O planejamento e a política de financiamento da educação; 3.3. Origens e fontes de recursos para a educação; 3.4. Programas de financiamento e intervenção no setor educacional.

REFERÊNCIA BÁSICA:

AZEVEDO, J. M. L. **A educação como política pública**. 2ª ed. Ampl. Campinas/SP: Autores Associados, 2001 (Coleção polêmicas do nosso tempo).

- BERHING, Elaine Rossetti. **Política social no capitalismo tardio**. S. Paulo: Cortez, 1998.
- CARNOY, Martin. **Mundialização e reforma na educação**. O que os planejadores devem saber. Brasília: UNESCO, 2002.
- CUNHA, Luís. **A educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.
- DALMAS, Ângelo. **Planejamento Participativo**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- DIDONET, Vital. **Plano Nacional de Educação – PNE**. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.
- FÁVERO, Osmar. (org.). **A educação nas constituintes brasileiras (1823-1988)**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto e AGUIAR, Márcia Ângela. (Orgs.) **Gestão da Educação. Impasses, perspectivas e compromissos**. S. Paulo: Cortez, 2001.
- GADOTTI, Moacir & ROMÃO, José Eustáqui. **Município e Educação**. S. Paulo: Cortez, 1993.
- GENTILINI, J. A. (Org). **Política educacional, planejamento e gestão**. Araraquara: FCL/Laboratório Editorial/UNESP, São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2001.
- GOHN, Maria da Glória. **Movimentos sociais e educação**. S. Paulo: Cortez, 1992.
- IBERNÓN, F. (Org). **A Educação no século XXI. Os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre/RS: ArtMed, 2000.
- Revista Educação & Sociedade – **Dossiê Políticas Educacionais**._Campinas: CEDES, c.23, nº 75, set.2001.
- LAFER, Betty Mindlin. **Planejamento no Brasil**. S Pulo: UNESP, 1987.
- MAAR, Wolfgang Leo. **O que é Política**. S. Paulo: Brasiliense, 1991.
- PAIVA, V. & WARDE, M. **Novo Paradigma de Desenvolvimento e Centralidade do Ensino Básico**. Revista Educação & Sociedade. Campinas: CEDES, v.44, 1993.
- PLANK, David N. **Política educacional no Brasil. Caminhos para a salvação pública**. Porto Alegre: ArMed Editora, 2001.
- RIBEIRO, João Ubaldo. **Política: quem manda, por que manda e como manda**. 3ª Ed. Revisada por Lúcia Hippólito. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. 1998.
- SHIROMA, E.O. et.al. **Política educacional**. 2ª edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão democrática da educação. Desafios contemporâneos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- PARO, Vitor. **Escritos sobre Educação**. S.Paulo: Xamã, 2001.
- SANDER, Benno. **Políticas públicas e gestão democrática da educação**. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.
- SILVA, Maria Abadia da. **Intervenção e consentimento. A política educacional do Banco Mundial**. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
- VIEIRA, Sofia Lerche. **Política educacional em tempos de transição**. Brasília: Plano, 2000.
- VIEIRA, Sofia Lerche & FREITAS, Isabel Maria. **Política educacional no Brasil. Introdução histórica**. Brasília: Plano, 2003.

OPTATIVA I

EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE (PED0517)

EMENTA:

- A disciplina Educação e Meio Ambiente abordará de modo teórico/prático as questões referentes, principalmente, a ações antrópicas que atualmente contribuem a destruição de ambientes naturais, além do que demonstrará as possíveis contribuições em cada disciplina dos diferentes níveis de ensino, relacionando à prática educativa.

HABILIDADES:

- Conhecer historicamente os antecedentes da Educação Ambiental, assim como as ameaças humanitárias no contexto ambiental.
- Conhecer as leis que regem a Educação Ambiental no Brasil.
- Identificar os principais problemas que interferem no funcionamento do meio ambiente.
- Refletir à praticidade da Educação Ambiental.
- Desenvolver atividades pedagógicas em Educação e Meio Ambiente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I- EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE: 1.1. Antecedentes históricos da Educação Ambiental; 1.2. Conceitos Ecológicos necessários a prática de Educação Ambiental; 1.3. Ações antrópicas que ameaçam o ambiente natural; 1.4. O que é e para que serve a Educação Ambiental; 1.6. Roteiro para desenvolver um programa de Educação e Meio Ambiente; 1.7. Legislação Ambiental.

UNIDADE II- EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CURRÍCULO ESCOLAR: 1.1. Inclusão da Educação Ambiental na educação básica: desafios e possibilidades.

UNIDADE III- ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE: 3.1. Como elaborar uma Visita Programada a um ambiente natural; 3.2. Propostas de atividades complementares envolvendo o ambiente; 3.3. Sugestões de jogos didáticos.

REFERÊNCIA BÁSICA:

DIAS, G. F. **Educação Ambiental:** princípios e práticas. Editora Gaia, 5ª ed. São Paulo: Global, 1998.

FLÁVIO, C. **Educação Ambiental:** princípios, história, formação de professores. São Paulo: Editora SENAC, 1999.

KAREN, L. C. **Meio Ambiente:** interdisciplinaridade na prática. Campinas, SP: Papyrus, 1998. (Coleção Papyrus Educação)

SECRETARIA DO MEIO AMBIENTE, Coordenadoria de Educação Ambiental. **Conceitos para se fazer Educação Ambiental.** 2ª ed. São Paulo: A Secretaria, 1997. (Série Educação Ambiental)

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

- MAURO, G. **Ética e Educação Ambiental**: a conexão necessária. Campinas, SP: Papirus, 1996 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)
- PARÁ. Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente. **Lixo – este problema tem solução**. Belém, 1997.
- PAULA, B. **Educação ou adestramento ambiental?** 2ª ed. Florianópolis, SC: Letras Contemporâneas, 1999. (Coleção Teses)
- PEDRINI, A. G. (org.). **Educação Ambiental**: reflexões e práticas contemporâneas. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- PINHEIRO & MONTEIRO. **Ciência do Meio Ambiente**. São Paulo: Makron Books, 1992.

OPTATIVA I

EDUCAÇÃO E TRABALHO (PED0518)

EMENTA:

- Introdução sócio-econômica e histórica numa das questões mais emergentes da atualidade – o trabalho. Aprofundamento da educação nesta conjuntura, possibilitando um olhar amplo dos desafios sociais em relação ao potencial de uma mudança, partindo de um processo inovador de aprendizagem à cidadania e dignidade dos seres humanos (educação) em seu cotidiano de realização social (trabalho).

HABILIDADES:

- Analisar historicamente a categoria trabalho e suas implicações para a formação e transformação do homem e da sociedade.
- Compreender o papel da ciência da educação para a transformação do trabalho e da vida humana.
- Compreender, teórica e metodologicamente, o quadro conceitual da relação educação e trabalho, estabelecida na sociedade capitalista desvelando seus limites e possibilidades.
- Caracterizar os conceitos filosóficos básicos: sua origem, as controversas em torno deles e os defensores das diversas posições, a sua atualidade teórica e prática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I O HOMEM, O TRABALHO E A EDUCAÇÃO – as três categorias básicas na construção de sociedade: 1.1. A história e a gênese do trabalho humano e escola: aprofundando e problematizando as categorias; 1.2. Distinguindo “visões do mundo”, relacionada às três categorias – repensando a nossa visão do mundo.

UNIDADE II FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA RELAÇÃO TRABALHO – EDUCAÇÃO: 2.1. O contexto da discussão atual: a crise da sociedade capitalista; 2.2. As diversas posições na discussão atual sobre a relação trabalho – educação; 2.3. Redesenho dos fundamentos teórico-metodológicos em sua diversidade de pensar a educação; 2.4. Os desafios da atualidade: formação continuada – trabalho para o sustento – desemprego em massa; 2.5. A discussão acerca de uma “formação prática-funcional” e uma “educação para a democracia”.

UNIDADE III O TRABALHO, O PROCESSO PRODUTIVO, FORMAÇÃO PROFISSIONAL E EDUCAÇÃO: 3.1. A fala de diversos segmentos da sociedade sobre trabalho e educação; 3.2. Habilidade, competência, empregabilidade – fatos e perspectivas na atualidade.

UNIDADE IV CONSEQÜÊNCIAS PARA A PRÁTICA EDUCATIVA: 4.1. Educador: desafios centrais, habilidades e competências necessárias; 4.2. Oportunidades e limitações do processo ensino-aprendizagem desde a educação fundamental até a formação profissional.

REFERÊNCIA BÁSICA:

- ALVES, Rubem. **Entre ciência e sapiência: o dilema da educação**. 5ª ed. São Paulo: Loyola, 2001.
- ASSMANN, Hugo; SUNG, Jung Mo. **Competência e sensibilidade solidária – educar para a esperança**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
- AUED, Bernadete Wrublewski (org.). **Educação para o (des)emprego**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
- BORDIEU, Pierre. **Escritos de Educação**. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- DELORS, Jacques (org.). **Educação: um tesouro a descobrir**. 4ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC-UNESCO, 2000.
- DEMO, Pedro. **Saber Pensar**. São Paulo: Cortez – Instituto Paulo Freire, 2000.
- EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Revista Quadrimestral de Ciência e Educação. **Competência, Qualificação e Trabalho**. Nº 64, Campinas, SP: UNICAMP/CEDES, 1998.
- FRANCO, Maria Ciavatta. **Formação Profissional para o trabalho incerto: um estudo comparativo**. Brasil, México e Itália. In: FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e crise no trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e crise no trabalho: perspectivas de final de século**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da Terra**. São Paulo: Petrópolis, 2000.
- GENTILLI, Pablo. **Educar para o desemprego: a desintegração da promessa integradora**. In: FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e crise no trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- KUENZER, Acácia Zeneida. **Desafios teórico-metodológicos da relação trabalho-educação e o papel social da escola**. In: FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e crise no trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.
- NOGUEIRA, Maria Alice. **Educação, saber, produção em Marx e Engels**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1993.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). **Política e trabalho na escola – Administração dos sistemas públicos de educação básica**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 1999.

PARO, Vitor Henrique. **Escritos sobre educação**. São Paulo: Xamã, 2001.
 TEMPO E PRESENÇA. Publicação de KOINONIA. **Admirável o Mundo Novo do Trabalho**.
 Ano 21 – nº 306, Julho/Agosto 1999.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

AUED, Bernadete Wrublevski. **Sobre a extinção das profissões**: implicações teóricas. In: AUED, Bernadete Wrublevski (org.). *Educação para o (des)emprego*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

GENTILLI, Pablo. **A falsificação do consenso**: simulacro a imposição na reforma educacional do neoliberalismo. Petrópolis: Vozes, 1998.

MARX, K. **Trabalho alienado e superação positiva da auto-alienação humana**. In: RAMOS, Alexandre Lima (org.). *Globalização, neoliberalismo e o mundo do trabalho*. Curitiba: IBEJ, 1998.

PERRENOUD, Philippe. **Formando Professores Profissionais**: quais estratégias? Quais competências? In: CHALIER, Evelyne (org.). Porto Alegre: ArtMed, 2001.

ROCHA, Ronaldo. **O mundo do trabalho e o trabalho do luto**. In: ARRUDA JR, Edmundo Lima e RAMOS, Alexandre (orgs.). *Globalização, neoliberalismo e o mundo do trabalho*. Curitiba: IBEJ, 1998.

_____. **Educar para o desemprego**: a desintegração da promessa integradora. In: SANCHES, Enric. *Da Escola ao Desemprego*. Rio de Janeiro: Agir, 1997.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O que produz e o reproduz em educação**: ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

_____. & GENTILLI, Pablo. **Escola S.A**: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE, 1996.

OPTATIVA I

LITERATURA INFANTO-JUVENIL (LET0415)

EMENTA:

- A criança e a sociedade; a leitura e a Escola; a produção cultural para crianças; a literatura infanto-juvenil – gêneros literários e espécies cultivadas; a literatura infanto-juvenil brasileira.

HABILIDADES:

- Caracterizar a criança como ser ativo, na sociedade;
- Destacar a criatividade da Criança;
- Mostrar a Escola como instituição difusora do processo de leitura;
- Salientar as diferentes etapas para a formação do leitor
- Reconhecer a importância das atividades culturais para o desenvolvimento da criança;
- Divulgar as diferentes estratégias para o crescimento cultural da criança;
- Conceituar literatura infanto-juvenil;
- Reconhecer os gêneros e as espécies da literatura infanto-juvenil.
- Destacar a importância dos diferentes escritores nacionais e suas contribuições para a literatura infantil-juvenil

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I A CRIANÇA E A SOCIEDADE: 1.1. A infância passada por textos de Coelho Neto, Olavo Bilac, Monteiro Lobato e Lygia Bojunga Nunes.

UNIDADE II ESCOLA E LEITURA: 2.1. Entre o professor e o aluno existe um livro; 2.2. O professor- leitura e leitura; 2.3. Leituras: o método tradicional e o método lúdico.

UNIDADE III A PRODUÇÃO CULTURAL PARA CRIANÇA: 3.1. A televisão e o vídeo; 3.2. Os quadrinhos; 3.3. A música; 3.4. O teatro; 3.5. O livro de imagens; 3.6. O livro de pano.

UNIDADE IV A LITERATURA INFANTO-JUVENIL: 4.1. Breve histórico e as modalidades fundamentais; 4.2. Os contos de fadas, o lendário amazônico; 4.3. A literatura infantil-juvenil brasileira: Olavo Bilac, Coelho Neto, Monteiro Lobato, Ziraldo, Ruth Rocha e outros.

REFERÊNCIA BÁSICA:

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil – gostosuras e bobices**. São Paulo: Scipione, 1993.

CUNHA, Maria Antonieta Antunes. **Literatura Infantil: teoria e práticas**. São Paulo: Ática, 1995.

KHEDE, Sônia Salomão. **Literatura Infanto-juvenil: um gênero polêmico**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986.

PALO, Maria José. **Literatura Infantil**. São Paulo: Ática, 1992.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

ABRAMOVICH, Fanny. **Antologia: o mito da infância feliz**. São Paulo.

BETTELHEIN, Bruno. **A psicanálise dos contos de fadas**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

OPTATIVA II**FUNDAMENTOS DA ARTE EM EDUCAÇÃO (ART0407)****EMENTA:**

- Desenvolver o potencial de exercer o ensino por meio das expressões/comunicações artísticas: visual, gestual e sonora, preservando a cultura e interagindo criativamente com as novas situações e conhecimentos na educação.

HABILIDADES:

- Compreender por meio das abordagens teóricas as concepções de sensação / percepção e cognição o que seja a criação artística.
- Elaborar por meio de leitura bibliográfica, de vídeos e experimentação (produção artística / estética) sua capacidade interpretativa / analítica / argumentativa e reflexiva sobre a arte como forma de expressão e comunicação humana.
- Perceber por meio de identificações como o indivíduo representa as suas sensações, percepções e cognições artísticas.
- Analisar (comparando e interpretando) as produções que realizou com o pensar, fazer e exprimir dos indivíduos.
- Refletir o papel da arte na educação em suas múltiplas funções na interação com as outras áreas de conhecimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I ARTE COMO EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO: 1.1. Sensação, Percepção e Cognição; 1.2. Imaginação, Memória e Linguagem; 1.3. Criatividade.

UNIDADE II LINGUAGENS ARTÍSTICAS: 2.1. Forma e Conteúdo; 2.2. Arte e Técnicas de representação; 2.3. Arte e Multimeios.

UNIDADE III EDUCAÇÃO ARTÍSTICA-ESTÉTICA: 3.1. Olhar e observar; 3.2. Artística, obra e o espectador; 3.3. Níveis de mensagem: representacional, simbólico e Abstrato; 3.4. Arte Leitura.

UNIDADE IV ARTE E EDUCAÇÃO: 4.1. Filosofias e Metodologias do Ensino de Arte; 4.2. PCN's e modelo curricular; 4.3. Formação do educador numa perspectiva multicultural crítica; 4.4. Propostas de educação inclusiva a partir da arte-educação.

REFERÊNCIA BÁSICA:

BENJAMIN, W. **Reflexões:** a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Summus, 1984.

COLI, Jorge. **O que é Arte.** São Paulo: Brasiliense, s.d.

OSTROYER, Fayga. **Criatividade e Processos de Criação.** R.J: Imago, 1991.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte:** anos oitenta e novos tempos. São Paulo/Porto Alegre: Perspectiva/Fundação lochpe, 1981.

CAVALCANTI, Zélia. **Arte na sala de aula.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FERRAZ, Maria Heloísa & FUSARI, Maria F. **Metodologia do ensino de arte.** São Paulo: Cortez, 1993.

FUSARI, Maria F & FERRAZ, Maria Heloísa. **A arte na educação escolar.** São Paulo: Cortez, 1992.

MARTINS, Mirian Celeste Ferreira Dias; PICOSQUE, Gisa & GUERRA, M.

Terezinha Telles. **Didática do Ensino de arte – a língua do mundo**: poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.

SANTOS, Sandra Christina F. dos. **Movimentos Artísticos**: modernidade e pós-modernidade. Belém/Pará, 2004 (MIMEO).

_____. **A Arte como expressão e comunicação**. Belém/Pará, 2003 (MIMEO).

_____. **A arte na educação**: interação com as outras áreas do conhecimento. Belém/Pará, 2004 (MIMEO).

OPTATIVA II

PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES (PED0519)

EMENTA:

- Pressupostos das relações humanas na prática empresarial, pedagogo e Pedagogia em ambientes não-escolares, planejamento estratégico, a contribuição do pedagogo na gestão de pessoas, educação corporativa e seus impactos nos centros de treinamentos tradicionais, treinamento e desenvolvimento em RH, aspectos práticos da pedagogia em ambientes não-escolares.

HABILIDADES:

- Identificar as relações intra e interpessoais, como elemento introdutório no trabalho do pedagogo em ambientes não-escolares.
- Reconhecer os termos constituídos na gestão de pessoas.
- Conhecer e utilizar os elementos da comunicação e negociação na empresa.
- Compreender as novas possibilidades de atuação do pedagogo em ambientes não-escolares.
- Construir textos relacionados a prática do pedagogo em ambientes não-escolares.
- Analisar os recursos que direcionam a atuação no contexto empresarial.
- Identificar os tipos de planejamento empresarial e suas aplicações.
- Aplicar os conhecimentos educacionais na gestão de pessoas.
- Reconhecer os elementos da logística e marketing no desenvolvimento educacional e empresarial.
- Produzir projetos de treinamento e desenvolvimento empresarial.
- Apresentar e comercializar vender o programa de T&D.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I PRESSUPOSTOS DAS RELAÇÕES HUMANAS NA PRÁTICA EMPRESARIAL: 1.1. Relações Intrapessoais; 1.2. Relações Interpessoais; 1.3. Conhecendo termos empresariais; 1.4. Comunicação na Empresa; 1.5. Negociação empresarial;

UNIDADE II- PEDAGOGO – ATUAÇÃO NAS EMPRESAS: 2.1. Empresa, o que é preciso saber; 2.2. Formação do Educador para Pedagogia; 2.3. Atuação do pedagogo na empresa; 2.4. Recurso que auxiliam o pedagogo empresarial; 2.5. Dinâmicas de Grupo na Empresa.

UNIDADE III- O PLANEJAMENTO EMPRESARIAL: 3.1. Conceitos de Planejamento; 3.2. Tipos de Planejamento: Estratégico, tático e operacional; 3.3. Aprimorando Gestão de Pessoas; 3.4. Treinamento e Desenvolvimento na Empresa; 3.5. O pedagogo: elemento de formação e aperfeiçoamento na empresa; 3.6. Logística de Treinamento; 3.7. Marketing na educação /empresa.

UNIDADE IV- CONTRIBUIÇÃO DO PEDAGOGO NA PRODUÇÃO DE PROGRAMAS DE TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO EMPRESARIAL: 4.1. Produção de Projeto de T&D; 4.2. Apresentação do Programa; 4.3. Venda do Programa para empresas.

REFERÊNCIA BÁSICA:

BALLBACK, Jane. SLATER, J. **Marketing Pessoal:** como orientar sua carreira para o sucesso. São Paulo: Futura, 1999.

BOOG, Gustavo B. **Manual de Treinamento e Desenvolvimento.** ABTD/Makron Books, 1999.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gerenciando pessoas.** São Paulo:MKRON Books, 1994.

HELLER, Robert. **Como aprimorar a gestão de pessoas.** São Paulo:Publifolha, 2000.

LORENZO, Francine de. **Aprendendo a aprender.** Revista Vencer. Março/2003.

TREVISAN, Neiva Viera, LAMEIRA Leocadio J.C.R. **Formação do educador para pedagogia nas empresas.** Revista Cadernos de Educação Especial nº 21 –2003.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

RIBEIRO, Antonio de Lima. **Teorias da Administração.** São Paulo:Saraiva, 2004.

REVISTA VOCÊ S.A. São Paulo: Editora Abril.

REVISTA ISTO É. São Paulo: Editora Abril.

REVISTA VENCER. São Paulo: Editora Abril.